

SUJET : Enseigner « Le modèle britannique et son influence » en classe de 2nde.

Questions :

1. En vous fondant sur les textes officiels et l'état des connaissances scientifiques, présentez les enjeux du sujet et vos objectifs (connaissances, compétences) pour le niveau de classe concerné.
2. Présentez un découpage en séances du sujet. Puis expliquez de quelle façon vous utiliseriez en classe tout ou partie de l'extrait de manuel proposé.
3. Commentez la production liée à la pratique de la classe et évaluez sa pertinence.

Composition du dossier :

A. Textes officiels

- A.1. Extrait du programme d'Histoire-Géographie, *BOEN spécial* n°1 du 22 janvier 2019.
- A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de seconde *L'État à l'époque moderne*, site Eduscol.

B. Texte scientifique

- B.1. FIGEAC Michel (sous la dir. de), *État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines 1640-1780*, Paris, Armand Colin, 2018, pp.1-4.

C. Extrait d'un manuel scolaire

- C.1. Extrait du manuel d'Histoire-Géographie 2nde, sous la direction de VIDAL Jean-Marc, Paris, Magnard, 2019, pp.188-189.

D. Production liée à la pratique de la classe

- D.1. Activité de recherche, d'élaboration d'une réponse organisée « illustrée » et d'évaluation entre pairs à réaliser en binôme.

A. Textes officiels

A.1. Extrait du programme d'Histoire-Géographie, BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019.

Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

Objectifs du chapitre	Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIII ^e siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique. [...]
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1679 et 1689 – <i>L'Habeas Corpus</i> et le <i>Bill of Rights</i>, le refus de l'arbitraire royal.▪ Voltaire, l'Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726 -1733.▪ Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.

A.2. Extrait des ressources d'accompagnement du programme de seconde, site Eduscol.

L'enjeu de ce thème [L'État à l'époque moderne : France et Angleterre] est de permettre aux élèves de comprendre les aléas et la logique de la construction de l'État tel que nous le connaissons aujourd'hui en lui donnant une profondeur historique. [...]

Si l'on examine l'État à l'époque moderne à travers les cas que sont la France et l'Angleterre, c'est que ceux-ci sont exemplaires. La France de Louis XIV est une référence incontournable pour tous les gouvernements européens : elle est un modèle pour l'Espagne de Philippe V, la Russie de Pierre le Grand, l'Angleterre de Charles II et de Jacques II, alors que les Provinces-Unies ou l'Angleterre de Guillaume III veulent s'en distinguer. [...]

La divergence existant entre les deux pays repose moins sur le développement d'un État de taille inédite que sur la nature du régime politique. En fait, l'exemple anglais montre qu'un État fort est compatible avec un système politique représentatif. Surtout, la guerre, malgré ses contraintes militaro-fiscales, n'aboutit pas à l'affirmation d'un pouvoir absolu, mais à l'inverse ici à une sorte d'équilibre des pouvoirs. [...]

En abordant le modèle britannique, le programme invite à étudier le regard que les Français et les futurs États-Uniens portent sur cette organisation politique et sociale. Il s'agit donc d'une histoire des représentations, mais également de « l'opinion publique » puisque, désormais, par le biais de l'Angleterre, ceux qui s'autoproclament porte-paroles de cette opinion jugent et critiquent l'autorité des rois et proposent des changements politiques. [...]

Cette instrumentalisation de l'exemple anglais ne doit pas cependant occulter un travail sur la réalité politique britannique de la fin du XVIII^e siècle. Évidemment se pose immédiatement la question de la première révolution anglaise, laquelle peut être évoquée rapidement par l'enseignant afin de saisir « l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVII^e siècle » au programme. La révolution de 1688 institue ensuite un rapport de force entre le Parlement et le roi qui n'est pas stabilisé. [...]

En transformant en modèle la monarchie anglaise, les Lumières la figent alors qu'il est important d'expliquer que le régime ne cesse d'évoluer et qu'il persiste une véritable conflictualité politique en son sein entre pouvoir exécutif et législatif. L'existence d'une institution véritablement (bien que très imparfaitement) représentative constitue une différence majeure avec la France. [...]

B. Texte scientifique

B.1. FIGEAC Michel (sous la dir. de), *État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines 1640-1780*, Paris, Armand Colin, 2018, pp.1-4.

En Angleterre, une décennie de troubles aboutit au procès de Charles I^{er} à Westminster, le 29 janvier 1649, puis son exécution le 30, mais l'idée monarchique fut loin d'être éradiquée puisque le fils du roi martyr, Charles II, affecta dans sa déclaration de Breda d'avril 1660 d'ignorer « l'interrègne ». [...] L'éviction du roi Jacques II en 1688 [...] ne fut guère qu'un coup d'État que l'on décore dans l'historiographie anglaise du terme de « *Glorious Revolution* ». Le tournant a été salué constamment par les historiens comme l'apparition du régime parlementaire et le début des institutions démocratiques anglaises. En fait, lors de la crise de 1688-1689, les droits régaliens n'avaient pas été restreints ; ils comprenaient toujours la totale disposition de la convocation ou du renvoi d'un Parlement, incapable donc de s'ériger au-dessus du Roi. La permanence des chambres et la périodicité des élections furent imposées plus tard, dictées par le besoin durant les guerres avec la France de renouveler les prêts auprès de la Banque d'Angleterre. Mais le tournant survint à la mort d'Anne, ultime représentant de la dynastie des Stuart. Pour se conformer au *Settlement Act* de 1701, réservant la couronne à des princes protestants, il fallut solliciter des cousins allemands de la branche Hanovre. Ces événements avaient mis en évidence la place centrale du Parlement et, de fait, le souverain se retrouvait désormais cantonné dans un rôle symbolique dans le gouvernement du pays. [...]

On ne dira jamais assez l'importance de la deuxième révolution d'Angleterre dans le processus de mutation idéologique de la fin du XVII^e siècle. [...] Dans le contexte d'anglomanie si caractéristique du siècle des Lumières, la référence au système politique anglais est permanente sous la plume des philosophes qui en font le modèle d'une modernisation des structures étatiques et qui se réfèrent sans cesse à la pensée de John Locke. [...] Les anglophiles célébraient la Constitution britannique, la législation et la liberté, une société ouverte, la tolérance religieuse et la prospérité. Montesquieu devait devenir dans *De l'esprit des lois* le propagandiste le plus célèbre et le plus efficace des institutions anglaises en France. [...]

Il [Montesquieu] avait d'ailleurs prévu que le fonctionnement de la constitution pouvait s'avérer fragile. C'est effectivement ce qui survint après 1760. Le règne de George III, caractérisé par un effort pour redonner de la plénitude au pouvoir royal et lutter contre la montée croissante de la corruption du système politique anglais, fut marqué par les conflits entre le souverain et le Parlement [...] mais aussi par le conflit avec les colons d'Amérique. D'un côté, la liberté des Anglais parut menacée et, de l'autre, celle des colons le fut à l'évidence. [...] La réflexion sur l'État et les pouvoirs concerne la métropole mais aussi les prolongements ultramarins ; or l'accession à l'Indépendance des 13 colonies marque l'échec de la diffusion d'un modèle. Le fonctionnement de la constitution parut des plus chaotiques et les crises se succédèrent jusqu'à ce que le second William Pitt prenne fermement la barre en décembre 1783. Dans l'affaire, il devenait plus difficile de concevoir le cas anglais comme un modèle politique.

C. Extrait d'un manuel scolaire

C.1. Extrait du manuel d'Histoire-Géographie 2nde, sous la direction de VIDAL Jean-Marc, Paris, Magnard, 2019, pp.188-189.

Point de passage et d'ouverture

L'Habeas Corpus et le Bill of Rights

Comment l'Habeas Corpus (1679) et le Bill of Rights (1689) donnent-ils naissance à de nouveaux principes politiques ?

Au xvii^e siècle, les rois d'Angleterre veulent établir une monarchie absolue. Le **Parlement** mène la révolte : c'est la « Glorieuse Révolution » de 1688. L'*Habeas corpus* et le *Bill of Rights* affirment la victoire du Parlement et le refus de l'arbitraire royal.



1 ► Portrait officiel du roi Charles I^{er}
Charles I^{er}, roi d'Angleterre à partir de 1625, est renversé par le Parlement et décapité en 1649.
Daniel Mytens l'Ainé, *Le Roi Charles I^{er} d'Angleterre*, 1633. Huile sur toile, 38 × 62 cm.
Saint Louis Art Museum, Saint Louis.



Guillaume III d'Orange (1650-1702)
Gouverneur de Hollande, il est marié en 1677 à Marie, fille de Jacques II d'Angleterre. À la demande du Parlement anglais, il renverse le roi en 1689 et accepte la Déclaration des droits (*Bill of Rights*), fondant une monarchie tempérée. Guillaume III et Marie II Stuart sont alors proclamés roi et reine d'Angleterre.

2 ► L'Habeas Corpus, une loi pour garantir les libertés individuelles

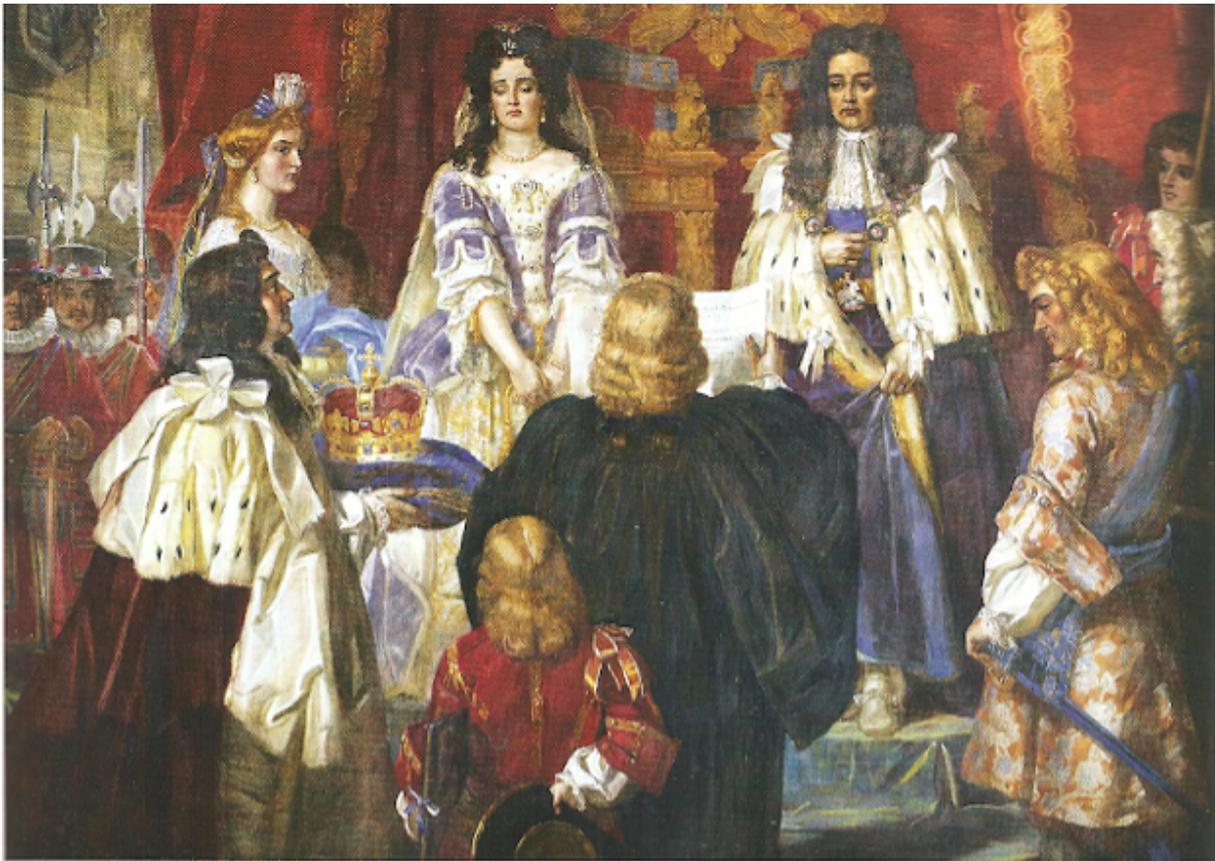
« Qu'il soit édicté par sa très excellente Majesté le roi, sur l'avis et avec le consentement des Lords spirituels et temporels et des Communes, réunis dans le présent Parlement, et par l'autorité de ce dernier, que lorsqu'une personne présente ou que des personnes présentent une ordonnance d'*habeas corpus* adressée à un shérif, à un geôlier, à un lieutenant de justice ou à un autre personne, en faveur d'une personne confiée à leur garde, [...] dans les trois jours qui suivent la présentation de ladite ordonnance [...], [ils devront] conduire le détenu ou le prisonnier en personne devant le lord chancelier ou le lord gardien du Grand Sceau d'Angleterre, alors en fonction, ou devant les juges [...]; et ils devront alors énoncer les raisons sincères de la détention ou de l'emprisonnement. »
Loi d'*Habeas Corpus* (extraits), 1679.

3 ► John Locke, un philosophe qui exalte la « Glorieuse Révolution »

« Ce qui forme une communauté, [...] c'est le consentement que chacun donne pour s'incorporer et agir avec les autres comme un seul et même corps [...]. L'essence et l'union d'une société consistant à n'avoir qu'une même volonté et qu'un même esprit, le pouvoir législatif a été établi par le plus grand nombre, pour être l'interprète et comme le gardien de cette volonté et de cet esprit. L'établissement du pouvoir législatif est le premier et fondamental acte de la société, par lequel on a pourvu à la continuation de l'union de tous les membres, sous la direction de certaines personnes, et des lois faites par ces personnes que le peuple a revêtues d'autorité. »
John Locke, *Les Deux Traités du gouvernement civil*, 1690.

Notion
La monarchie tempérée : voir p. 180.

Vocabulaire
Parlement : ensemble formé par la Chambre des lords et la Chambre des communes.



5 ► Le *Bill of Rights* et les libertés collectives

«Les Lords spirituels et temporels et les Communes, aujourd'hui assemblés en vertu de leurs lettres et élections, constituant ensemble la représentation pleine et libre de la Nation [...] déclarent [...] :

1. Que le prétendu pouvoir de l'autorité royale de suspendre les lois ou l'exécution des lois sans le consentement du Parlement est illégal;
4. Qu'une levée d'argent pour la Couronne ou à son usage, sous prétexte de prérogative, sans le consentement du Parlement [...] est illégale.
5. Que c'est un droit des sujets de présenter des pétitions au Roi et que tous emprisonnements et poursuites à raison de ces pétitionnements sont illégaux;
6. Que la levée et l'entretien d'une armée dans le royaume, en temps de paix, sans le consentement du Parlement, est contraire à la loi;
8. Que la liberté de parole, ni celle des débats ou procédures dans le sein du Parlement ne peut être entravée ou mise en discussion en aucune cour ou lieu quelconque autre que le Parlement lui-même;
9. Que les élections des membres du Parlement doivent être libres;
13. Qu'enfin, pour remédier à tous griefs et pour l'amendement, l'affermissement et l'observation des lois, le Parlement devra être fréquemment réuni [...].»

Extrait de la Déclaration des droits (*Bill of Rights*), 1689.

4 ► Le couronnement de Guillaume III d'Orange et de Marie II Stuart en 1689

Edward Mathew Ward, *La Couronne d'Angleterre offerte à Guillaume d'Orange (1650-1702) et à sa femme Marie (1662-1694) par les Lords et les Communes à Whitehall, 1687*. Peinture sur verre.

Questions

REPÉRER

1. Quelles sont les relations entre le roi et le Parlement au XVII^e siècle ? (cours p. 184)

METTRE EN RELATION

2. Montrez l'évolution de la conception du pouvoir royal au XVII^e siècle. (doc. 1 et 4)
3. Quelles idées du philosophe J. Locke sont appliquées dans le *Bill of Rights* ? (doc. 3 et 5)

ANALYSER

4. À quel abus veut mettre fin l'*Habeas Corpus* ? (doc. 2)
5. Montrez que les deux textes de lois anglais fondent de nouveaux droits. (doc. 2 et 5)

Vers le bac

6. Mettez en relations les doc. 1 et 5 pour montrer que le XVII^e siècle est une rupture essentielle dans la vie politique anglaise.

D. Production liée à la pratique de la classe

D.1. Activité de recherche, d'élaboration d'une réponse organisée « illustrée » et d'évaluation entre pairs à réaliser en binôme.

Contexte : Dans le cadre d'un thème 3 (seule la partie relative au chapitre 2 est ici présentée) dispensé aux élèves en situation d'hybridation du fait des conditions sanitaires (présence en classe en demi-groupe une heure par semaine), le professeur propose cette activité à ses élèves. Ces derniers, censés se répartir en binômes, disposent de plusieurs semaines pour réaliser cette tâche.

Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre.

CHAPITRE	SUJET	QUESTION PROBLEMATISÉE	Noms des élèves
ANGLETERRE	Charles II contre le Parlement : <i>l'Habeas Corpus</i>	« Comment se sont opposés Charles II et le Parlement anglais ? » Après avoir présenté les conditions d'arrivée au pouvoir de Charles II, vous expliquerez pourquoi le Parlement s'en est méfié puis l'une des conséquences de leur affrontement, <i>l'Habeas Corpus</i> de 1679.	- -
ANGLETERRE	La Glorieuse Révolution et le <i>Bill of Rights</i>	« Comment la Glorieuse Révolution ouvre-t-elle la voie à la monarchie parlementaire ? » Après avoir présenté la Glorieuse Révolution et le <i>Bill of Rights</i> , vous montrerez comment le Parlement britannique impose son autorité et ses droits de 1689 à 1707.	- -
ANGLETERRE	<i>Les Lettres anglaises</i> de Voltaire (1734)	« Comment Voltaire critique-t-il l'absolutisme dans ses <i>Lettres anglaises</i> ? » Après avoir présenté Voltaire et la manière dont ses <i>Lettres Anglaises</i> ont été publiées puis condamnées, vous montrerez à partir d'extraits choisis comment le philosophe y critique l'absolutisme.	- -
ANGLETERRE	Les 13 colonies d'Amérique du Nord	« Quelles relations entretient l'Angleterre avec ses colonies américaines ? » Après avoir montré comment les colonies américaines enrichissent l'Angleterre, vous présenterez la situation de ces colonies après la Guerre de 7 ans jusqu'en 1773 (population, tensions, etc.).	- -
ANGLETERRE	La Fayette en Amérique	« Comment La Fayette est-il devenu le "héros des deux mondes" ? » Après avoir rapidement présenté les origines de La Fayette, vous expliquerez comment et pourquoi il a soutenu les Insurgés, puis comment il s'est distingué durant la Guerre d'indépendance.	- -
ANGLETERRE	Washington, premier président des États-Unis	« Quel rôle a joué George Washington dans la naissance de la République américaine ? » Après avoir montré l'importance de Washington dans la naissance des États-Unis, vous expliquerez comment il a contribué à définir le rôle du Président, et les axes de sa politique.	- -
ANGLETERRE	Benjamin Franklin : un Américain à Paris	« Comment Benjamin Franklin a-t-il diffusé les idées de liberté en France ? » Après avoir rapidement présenté Benjamin Franklin, vous montrerez qu'il a été un ambassadeur efficace des idéaux américains, tant à la Cour qu'auprès des intellectuels libéraux et des Français.	- -
ANGLETERRE	<i>L'Indian Removal Act</i> et la « piste des larmes »	« Quelle politique les États-Unis ont-ils menée à l'égard des Indiens jusqu'en 1840 ? » Après avoir rappelé que les Indiens sont exclus de la vie politique américaine, vous insisterez sur le sort que le gouvernement leur réserve, particulièrement dans les années 1830.	- -

Consigne :

✓ En binôme, rédigez une « réponse à une question problématisée » (cf. fiche méthode) sur un sujet imposé dans la liste ci-dessus, à partir de recherches (manuel, ouvrages du CDI, internet). Ce travail

écrit doit être organisé, clair, respecter la méthode, répondre à la question posée (pas de hors-sujet), et s'appuyer sur un français maîtrisé.

✓ **Votre travail doit être illustré**, comme une double page de votre manuel d'histoire, il peut par exemple, présenter :

- Au moins un document iconographique accompagné d'un titre et d'une légende,
- Une frise chronologique qui présente les dates-clés,
- Des définitions,
- Des notices biographiques de personnages historiques,
- Des schémas ou organigrammes permettant de mieux comprendre le sujet,
- De cartes permettant de localiser.

✓ **Vous devez présenter une bibliographie** : utilisez prioritairement des **livres** (CDI) et votre **manuel**. Vérifiez le sérieux des sites internet que vous consulterez si aucun ouvrage ne vous renseigne suffisamment. Une bibliographie ne doit pas être présentée n'importe comment. Pour chaque ouvrage utilisé, vous devez indiquer : les NOM et Prénom de l'auteur, *le titre de l'ouvrage (en italique)*, la maison d'édition, la ville d'édition, l'année d'édition.

✓ Vous pouvez utiliser un outil collaboratif comme *Google Doc* pour travailler ensemble à distance.

✓ **Les travaux enregistrés en pdf seront déposés dans le sous-dossier « travaux élèves » du dossier partagé histoire « Thème 3 : l'État à l'époque moderne » de la classe.**

✓ **Le cours servant de fil directeur à ces différents travaux** est à consulter au préalable dans le dossier **histoire « Thème 3 : l'État à l'époque moderne »**.

✓ Une fois ce premier travail réalisé **pour le ... (date butoir)**, évaluez alors celui d'un autre binôme à l'aide de la grille d'évaluation ci-dessous.

Grille d'Évaluation des travaux élèves

Nom des correcteurs :

Nom du binôme évalué :

	Oui tout à fait	En partie	Non, pas du tout
La réponse répond à la question posée : 10pts -de façon ordonnée -de façon claire -de façon complète			
La réponse est bien illustrée : 5pts -le choix des documents est pertinent -les documents sont légendés (titre, sources)			
La bibliographie est appropriée : 3pts -elle est bien présentée -les sources sont fiables -les sources sont variées			
La mise en page est soignée : 2pts			
Bilan			

APPRECIATION : rédigez une appréciation complète qui permette de préciser :

- Les points positifs du travail réalisé,
- Les aspects moins réussis ou à améliorer,
- Des conseils afin de mieux réussir ce travail.