

Retour sur la mise en œuvre du programme d'histoire-géographie de collège

Inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie
Académie de Besançon
Novembre 2022

Organisation des formations

Date	Lieu	Formateurs
Lundi 21 novembre 2022	Revermont, Haut-Jura, INSPE Lons le Saunier	Claire DUPANLOUP Nicolas PERNIN
	Jura Nord, LPO J Prévert, Dole	Agnès RIPOLL Clémence MAURIN
Vendredi 25 novembre 2022	Victor Hugo, collège Diderot, Besançon	Lise Renard Émilie GRIFFOND
	Lure-Luxeuil, Lycée G Colomb, Lure	Caroline STREHL Fabienne VERGUET
Mardi 29 novembre 2022	Haut-Doubs/Haut-Jura LPO Toussaint Louverture, Doubs	Elvina DROSSIORD Cécile VAST
	Aire urbaine sud et centre Lycée Cuvier, Montbéliard	Caroline STREHL Fabienne VERGUET
	Airer urbaine nord et centre	Sophie SBAFFO Julie YENNY
	Pergaud, Collège Proudhon, Besançon	Lise Renard Émilie GRIFFOND
	Vesoul-Gray, Lycée Cournot, Gray	Agnès RIPOLL Clémence MAURIN

Pourquoi cette formation ?

- Après six années de mise en œuvre de la réforme, des programmes, les différents échanges avec les professeurs de collège, notamment lors des rendez-vous de carrière, il nous a paru important d'organiser **un temps de formation consacré au renouvellement des approches des programmes d'Histoire-Géographie** : réflexion sur la gestion des programmations, les fils directeurs des thèmes et des séquences, sur la mise en activité des élèves, la trace écrite et la question de l'évaluation. Ainsi, une formation institutionnelle mobilisant un ou deux professeurs par collège aura lieu dans chacun des 13 réseaux d'éducation.

Extrait de la Lettre de rentrée des IA-IPR d'histoire-géographie de l'académie de Besançon, 30 août 2021

Des programmes mis en œuvre à la rentrée 2016...

... ajustés à la rentrée 2020...

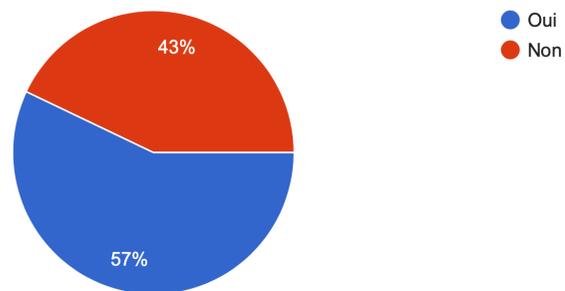
... avec des difficultés de mise en oeuvre qui persistent...

... et un besoin d'accompagnement participatif de proximité

Bilan des questionnaires : 142 réponses

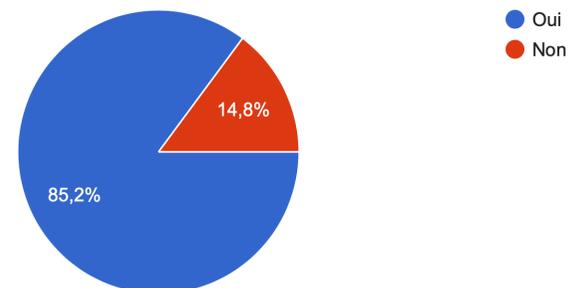
2) Avez-vous eu l'occasion d'enseigner les anciens programmes de collège (ceux de 1999)?

142 réponses



3) Avez-vous eu l'occasion d'enseigner les anciens programmes de collège (ceux de 2008)?

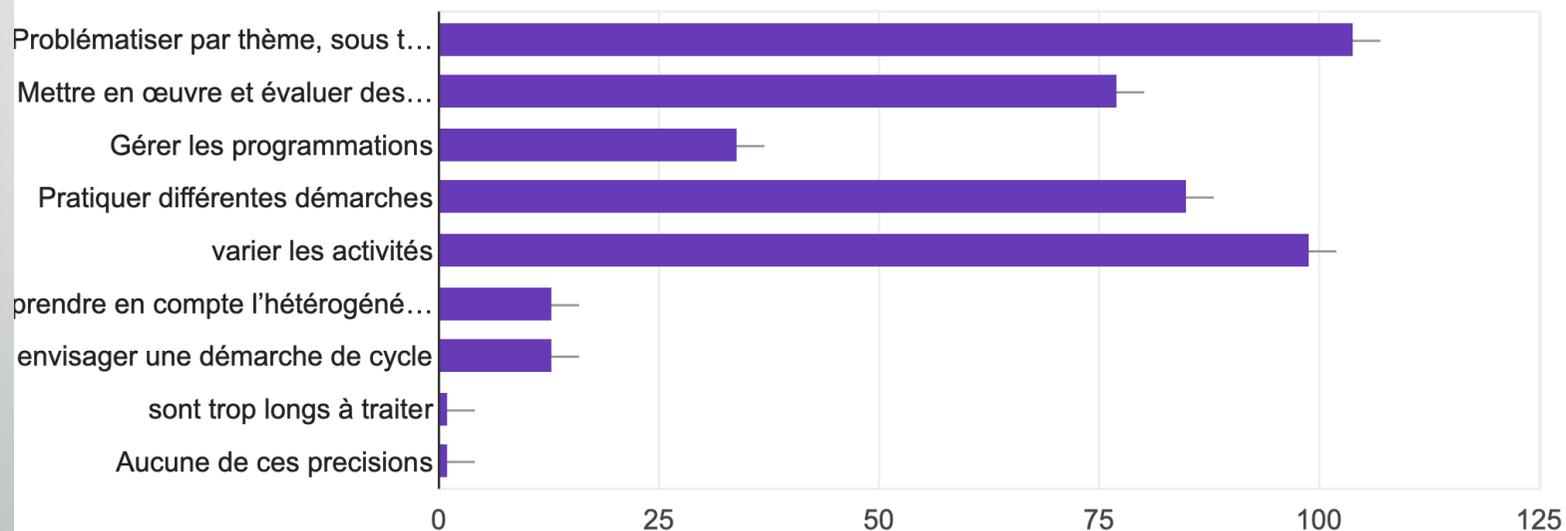
142 réponses



Bilan des questionnaires

5) Vous estimez que ces programmes d'HG permettent assez aisément de :

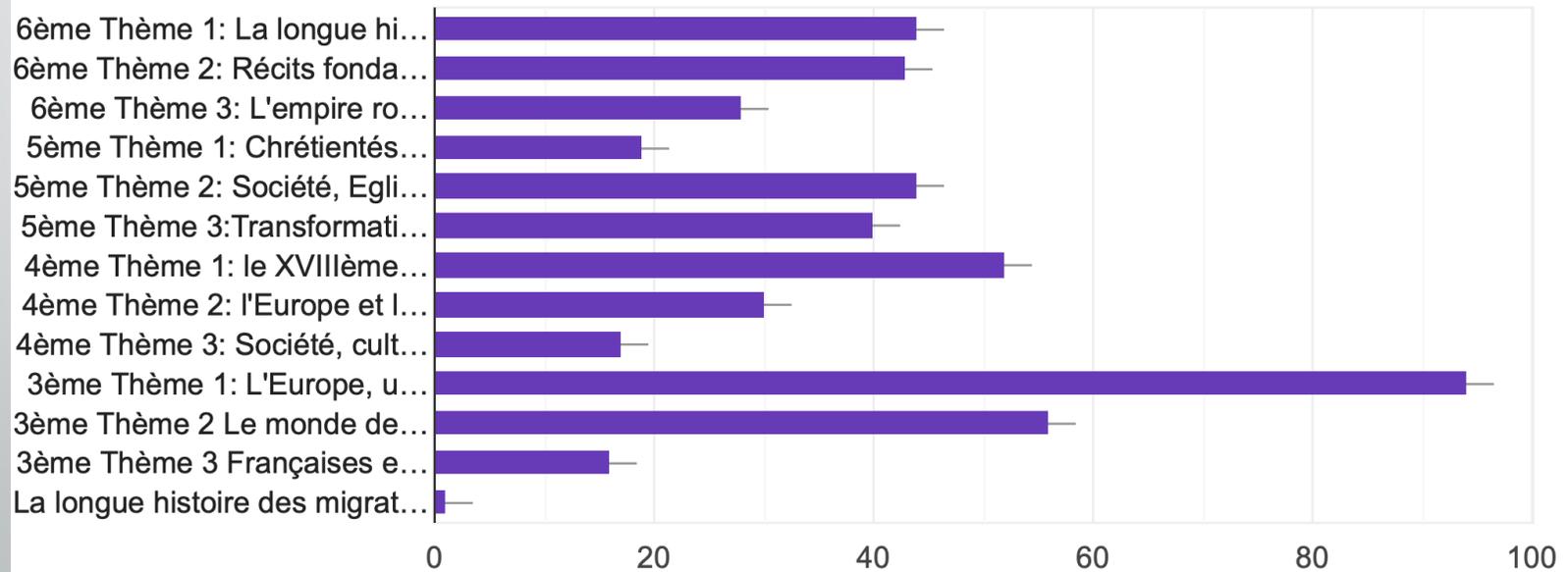
142 réponses



Bilan des questionnaires

6) Quels thèmes ou séquences appréciez-vous en particulier en histoire au collège? (3 réponses possibles)

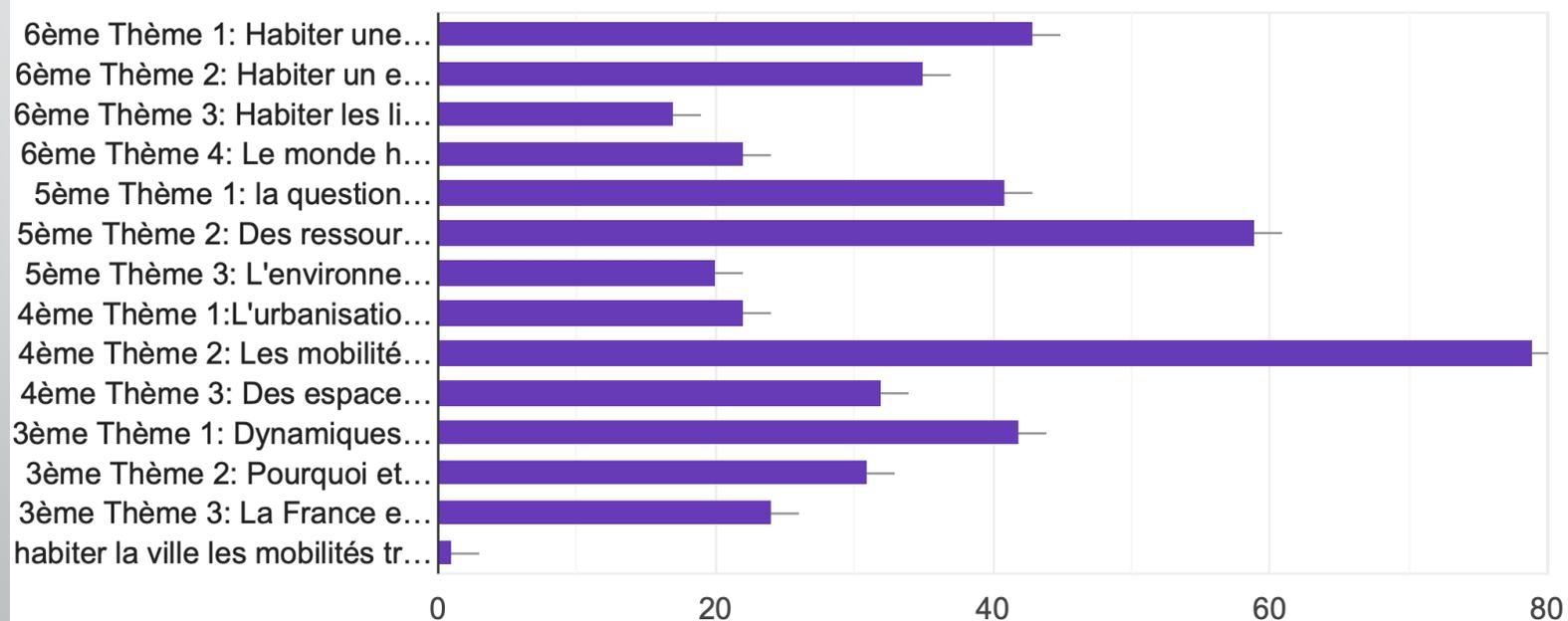
142 réponses



Bilan des questionnaires

7) Quels thèmes ou séquences appréciez-vous en particulier en géographie? (3 réponses possibles)

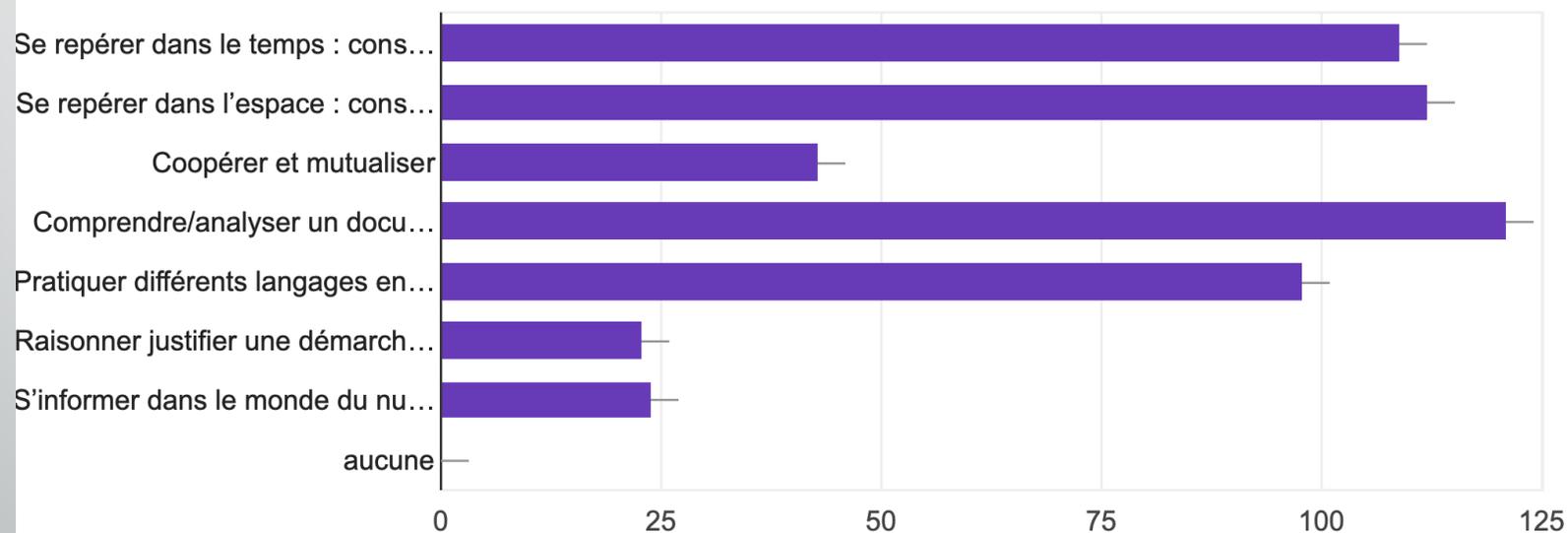
142 réponses



Bilan des questionnaires

8) Quelles compétences vous semblent les plus aisées à travailler ? (1 à 7 réponses)

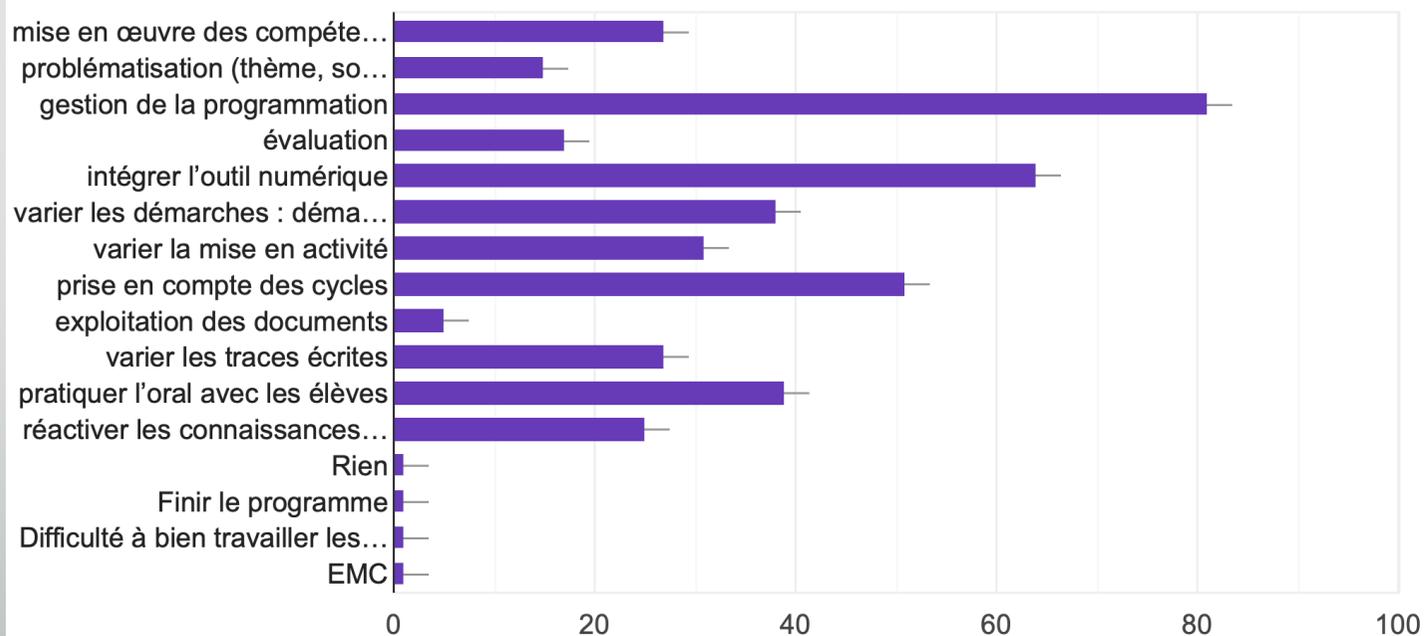
142 réponses



Bilan des questionnaires

9) Quelle(s) difficulté(s) rencontrez-vous dans ces programmes d'HG?

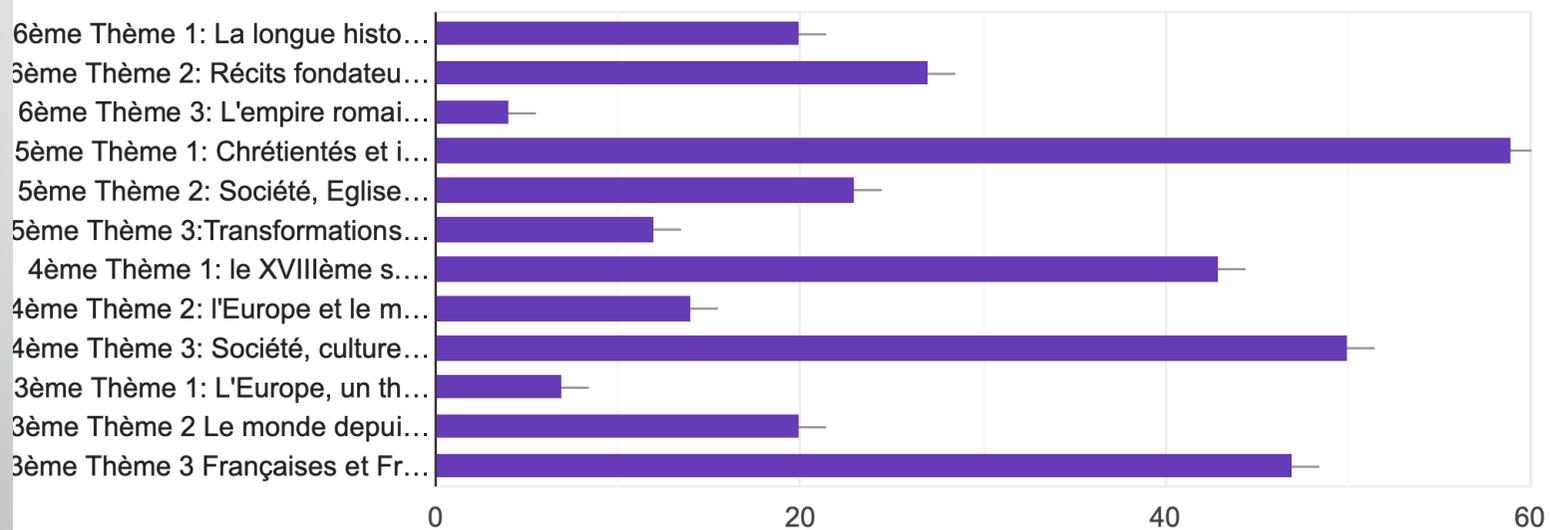
142 réponses



Bilan des questionnaires

10) Quels thèmes vous semblent difficiles à mettre en œuvre en histoire?

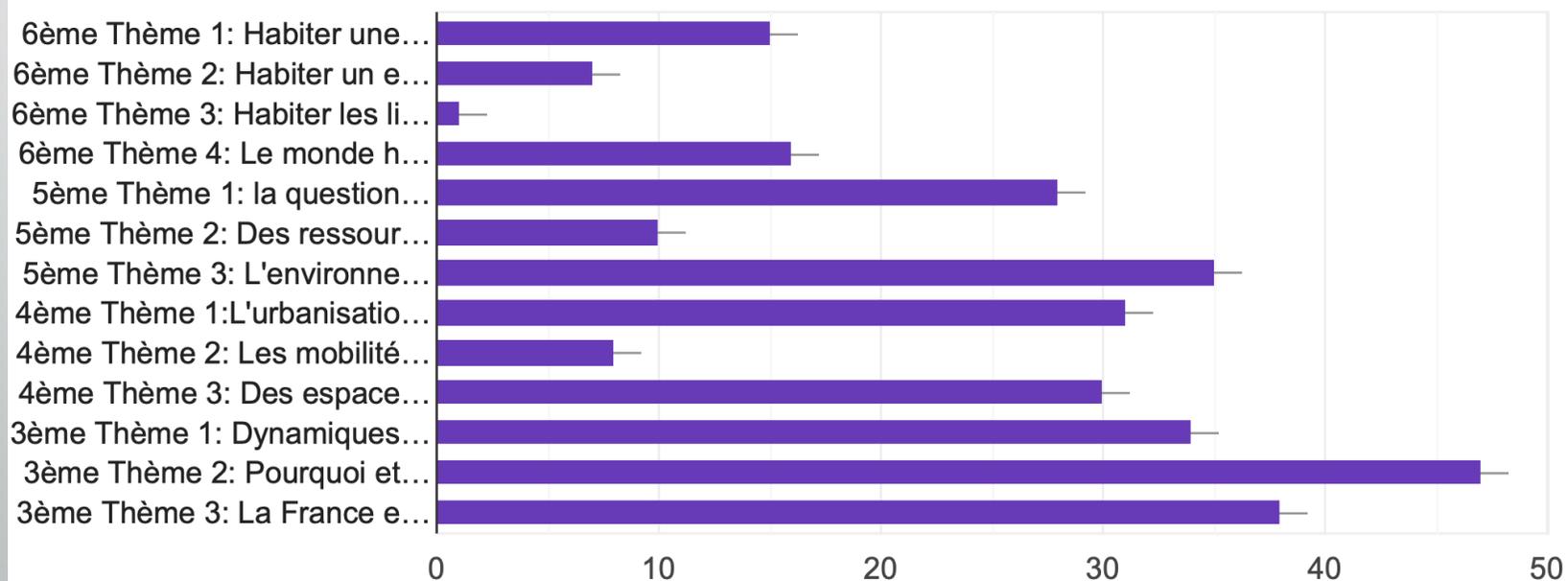
141 réponses



Bilan des questionnaires

11) Quels thèmes vous semblent difficiles à mettre en œuvre en géographie?

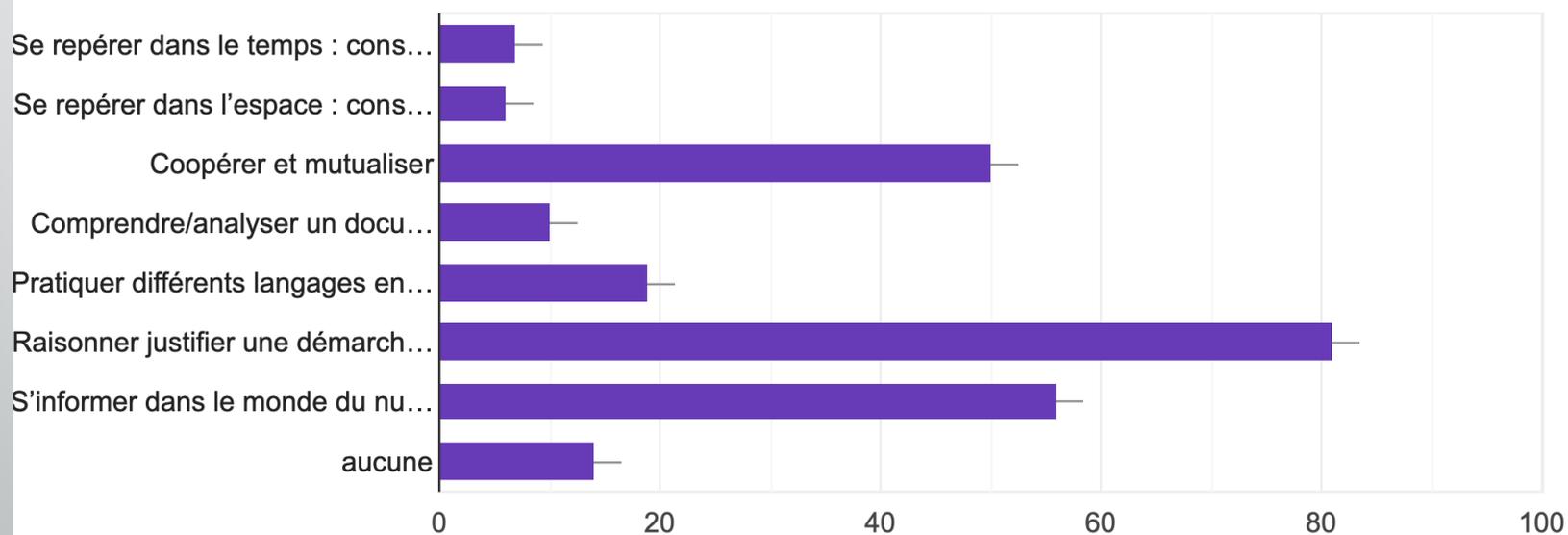
141 réponses



Bilan des questionnaires

12) Quelles compétences vous semblent particulièrement difficiles à travailler ? (1 à 7 réponses)

142 réponses



Besoins d'accompagnement

Gérer l'hétérogénéité des élèves, différenciation des activités en fonction des profils d'élèves, ex de mise en œuvre différenciée

Développer l'autonomie des élèves à travers des activités

Approche numérique à intégrer dans les démarches

Comment intégrer l'EMI en HG et EMC ?

Finir les programmes, réfléchir à la progressivité des apprentissages sur le cycle 4

Renouveler les démarches en particulier en géo, renouveler les EDC en géo, dynamiser les pratiques pédagogiques

Variation des mises en activités, mutualiser les activités dans un réseau, partage de pratiques

Variation des traces écrites, comment **faire coopérer** dans la trace écrite

Apprentissage des leçons ? quelles pistes ? Quel travail à la maison ?

Mise en œuvre et évaluation des compétences (surtout **coopérer**)

Davantage de stages d'approfondissement scientifique, formation pour travailler les différents thèmes

Actualiser les données en géo (EDC locales en 3^{ème} ?)

Conduire des projets interdisciplinaires et partenaires extérieurs

Faire le lien entre le collège et le lycée pour la **pratique de l'oral**

Place de l'oral ? Quelle évaluation ?

Déroulement de la journée

Matinée

- 9 h 00 : Retour sur la mise en oeuvre des programmes de collège par Carole MAILLEY et Sylvain GLAND, IA-IPR d'histoire-géographie
- 10 h 30 : Présentation d'une séquence préparée par les formateurs

Ressources présentées disponibles sur le site académique HG

- Diapositives de synthèse des thèmes d'histoire-géographie travaillés au collège (Claire DUPANLOUP)
- Progression de compétences travaillées au collège en histoire-géographie (Claire DUPANLOUP)
- Géo 6^{ème}, Thème 4: le monde habité (C MAURIN, A RIPOLL)
- Histoire 6^{ème}, Thème 2: Récits fondateurs, croyances et citoyenneté (S. SBAFFO et J. YENNY)
- Histoire 5^{ème}, Thème 1: Chrétientés et Islam, des mondes en contact (S. SBAFFO et J. YENNY)
- Géo 5^{ème}, Thème 3: l'environnement, du local au planétaire (C STREHL et F. VERGUET)
- Histoire 4^{ème}, Thème 2 sq1: l'Europe de la « révolution industrielle » (J. MULLER)
- Histoire 3^{ème}, Thème 1: l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (E GRIFFOND et L. RENARD)
- Géo 3^{ème}, thème 1 Sq 2: les espaces productifs et leurs évolutions (C STREHL et F. VERGUET)
- Géo 3^{ème}, thème 2, Pourquoi et comment aménager le territoire? (N. PERNIN, E GROSSIORD, C VAST)

Déroulement de la journée

Après-midi

- 13 h 30 : ateliers tournants
- 16 h 15 : restitution et fin du stage

Les principales logiques des programmes de collège

Une logique **thématique problématisée**

Cycle 4 Histoire 3 ^{ème}	
Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)	comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?
Thème 2 : Le monde depuis 1945	quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ?
Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée	comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux années 1980 ?

— 3 thèmes annuels
≅ 1 thème par trimestre

— Chaque thème est structuré par une problématique à énoncer lorsqu'on met le thème en chantier

Extrait de la fiche de synthèse des programmes établie par Claire Dupanloup à partir des fiches ressources Eduscol

Les principales logiques des programmes de collège

Une logique **thématique problématisée**

Cycle 4 géographie 3 ^{ème}	
Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine	Comment les dynamiques territoriales de la France contemporaine sont-elles liées aux effets de la mondialisation et de l'urbanisation ?
Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?	Dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ?
Thème 3 : La France et l'Union européenne	quelles sont les caractéristiques de l'Union européenne et quelle y est la position de la France à toutes les échelles, de l'intégration régionale à l'influence mondiale ?

Extrait de la fiche de synthèse des programmes établie par Claire Dupanloup à partir des fiches ressources Eduscol

Les principales logiques des programmes de collège

Les réponses aux fils conducteurs constituent l'essentiel à retenir

Document de
synthèse
établie par
Claire
Dupanloup

thème 1 dynamiques
territoriales de la
France contemporaine

- France marquée par une diversité des espaces (en lien avec l'urbanisation et la mondialisation) et de leurs dynamiques => créé des **inégalités sur le territoire** (sorte de "diagnostic")

Thème 2
Pourquoi et comment
aménager le territoire?

- Des inégalités ...que tentent de réduire les politiques publiques **d'aménagement**, grâce à un **choix d'acteurs** français mais aussi européens. => la France occupe une place particulière au sein de l'UE

Thème 3 La France et
l'UE

- Les **politiques territoriales de l'UE** permettent de renforcer la position de la France dans l'UE (en soutenant les transformations de tout son territoire) mais aussi à l'échelle du monde

Exemple de page introductive au thème 2 d'histoire, d'un élève de 6e

Thème 2 : récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique.

Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire av JC

0 500 km
Alain HOUOT

Le monde des cités grecques.
Le monde grec au Ier millénaire av JC.
● cité - état
✚ sanctuaires

Quelle place occupe la religion dans le monde méditerranéen antique ?

VIII^{ème} s. av JC
V^{ème} s. av JC

800 av JC 600 av JC 500 av JC 400 av JC 300 av JC 200 av JC 100 av JC

Les principales logiques des programmes de collège

Une logique **thématique problématisée**

Une balise pour la construction d'une programmation :

1 thème d'histoire + 1 thème de géographie/trimestre



2 thèmes problématisés à traiter à chaque trimestre

Une logique thématique problématisée...

Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
	Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations
<ul style="list-style-type: none">- Les débuts de l'humanité.- La « révolution » néolithique- Premiers États, premières écritures	<p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes.</p> <p>Les débuts de l'humanité (qui s'inscrivent dans une chronologie qui les dépasse considérablement) ont connu de fortes oscillations climatiques, qui ont profondément transformé l'environnement et amené les groupes humains à adapter leurs modes de vie. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.</p> <p>L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.</p> <p>L'étude des premiers États et des premières écritures se place dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.</p>

Extrait de l'arrêté du 17 juillet 2020, annexe 2, BOEN n° 31 du 30 juillet 2020

... avec des fils conducteurs emboîtés

Comment l'homme est-il passé des hominidés à un être de culture capable de modifier son environnement ?

Quelles sont les étapes du peuplement de la terre par l'homme ?

Comment l'homme est-il devenu sédentaire ?

Comment l'homme est-il entré dans l'histoire ?

Les principales logiques des programmes de collège

Une logique de **compétences par thème**

Cycle 4 Histoire 3 ^{ème}	
Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)	comment l'Europe a-t-elle été marquée par la guerre entre 1914 et 1945 ?
Thème 2 : Le monde depuis 1945	quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ?
Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée	comment une République renouvelée fait-elle face aux transformations de la société française depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux années 1980 ?

— Chaque thème est conçu pour travailler prioritairement 2 ou 3 compétences

Extrait de la fiche de synthèse des programmes établie par Claire Dupanloup à partir des fiches ressources Eduscol

Une logique de compétences par thème..

Classe de sixième	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations	
<ul style="list-style-type: none">- Les débuts de l'humanité.- La « révolution » néolithique.- Premiers États, premières écritures. <p>Extrait de l'arrêté du 17 juillet 2020, annexe 2, BOEN n° 31 du 30 juillet 2020</p>	<p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes.</p> <p>Les débuts de l'humanité (qui s'inscrivent dans une chronologie qui les dépasse considérablement) ont connu de fortes oscillations climatiques, qui ont profondément transformé l'environnement et amené les groupes humains à adapter leurs modes de vie. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.</p> <p>L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés.</p> <p>L'étude des premiers États et des premières écritures se place dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.</p>

... avec des compétences qui flèchent la lecture du programme

Raisonner, faire des hypothèses

Construire des repères spatiaux-temporels

Des compétences travaillées sur la longue durée des cycles

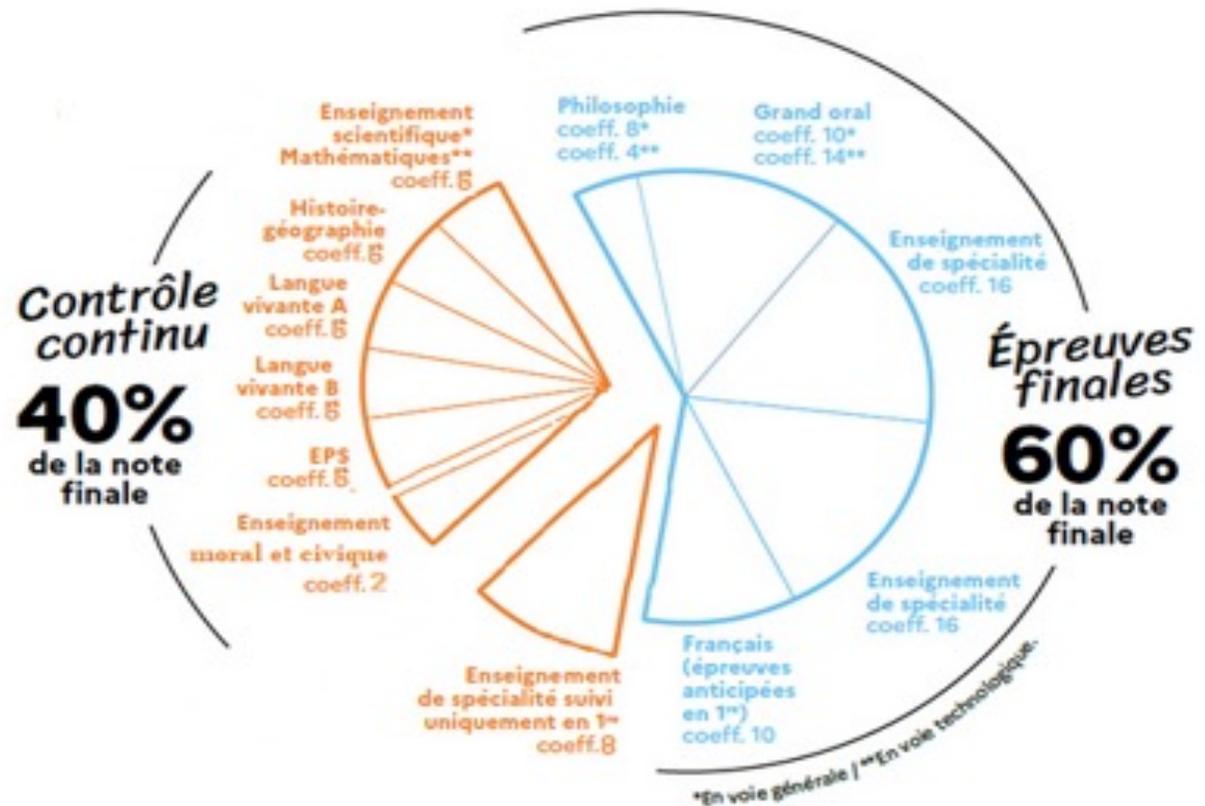
Synthèse établie à partir des fiches ressources Eduscol histoire-géographie cycles 3 et 4

Géographie 5ème			Géographie 4ème			Géographie 3ème		
Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement	Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler	Thème 3 : L'environnement, du local au planétaire	Thème 1 : L'urbanisation du monde	Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales	Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation	Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine	Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?	Thème 3 : La France et l'Union européenne
Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages (en particulier cartographique) Se repérer dans l'espace	Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages (en particulier graphique, par la réalisation de schémas simples) Raisonner, argumenter	Raisonner, justifier une démarche Coopérer S'informer dans le monde du numérique	Analyser et comprendre un document Raisonner, justifier une démarche Coopérer et mutualiser (EDC) Pratiquer différents langages : réalisation de croquis et de schémas simples Se repérer dans l'espace	Construire des repères spatiaux (nommer, localiser, situer, caractériser un lieu ou des espaces) Analyser et comprendre un document S'informer dans le monde du numérique	Se repérer dans l'espace, situer des lieux, des espaces les uns par rapport aux autres Pratiquer différents langages : cartographique Raisonner en justifiant ses choix	Pratiquer différents langages Analyser et comprendre un document	Coopérer et mutualiser, organiser son travail en groupe, argumenter pour défendre ses choix S'informer dans le monde du numérique Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués Pratiquer différents langages	Se repérer dans l'espace à la fois français, européen et mondial, Analyser et comprendre un document Raisonner en maniant diverses échelles d'analyse.
Histoire 5ème			Histoire 4ème			Histoire 3ème		
Thème 1 : Chrétientés et islam (VIe -XIIIe siècles), des mondes en contact	Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe -XVe siècles)	Thème 3 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles	Thème 1 : Le XVIIIe siècle, expansions, Lumières et révolutions	Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle	Thème 3 : Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle	Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)	Thème 2 : Le monde depuis 1945	Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée
Pratiquer différents langages en histoire Analyser et comprendre un document	Se repérer dans le temps : construire des repères historiques Analyser et comprendre un document S'informer dans le monde du numérique	Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire p ^o graphique ou récit Se repérer dans le temps	Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués Coopérer et mutualiser	Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués Se repérer dans le temps	Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire en s'initiant aux techniques d'argumentation	Pratiquer différents langages S'informer dans le monde du numérique Analyser et comprendre un document	Se repérer dans l'espace Se repérer dans le temps, construire des repères historiques (rupture historique) Raisonner et justifier une démarche et les choix effectués	Analyser et comprendre un document Coopérer et mutualiser Pratiquer différents langages en histoire

Les principales logiques des programmes de collège

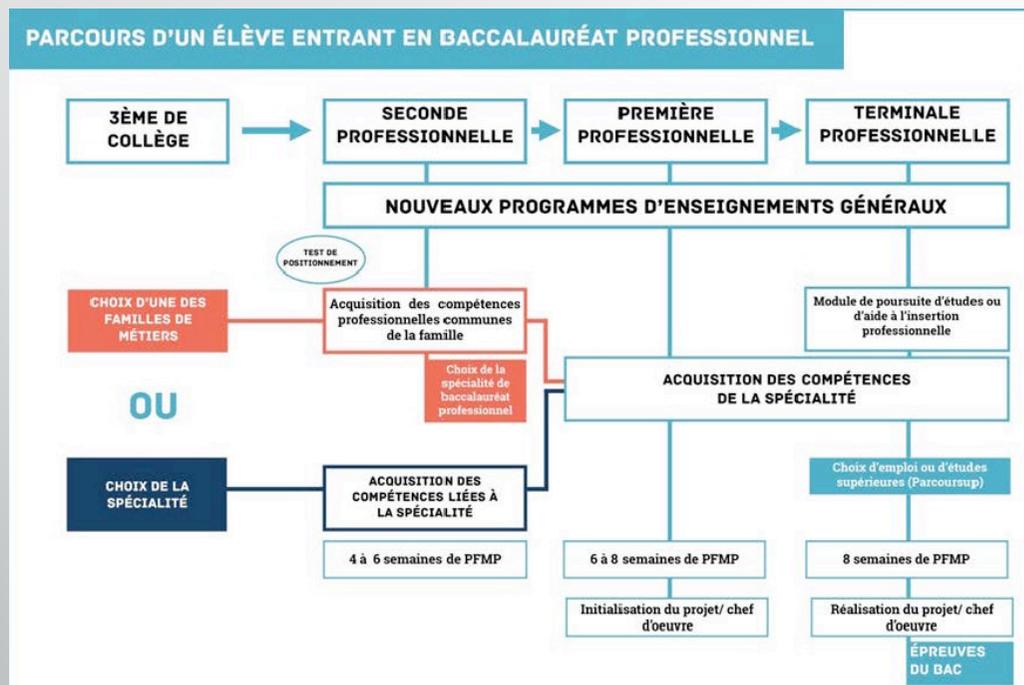
Une logique de **parcours** : de la scolarité obligatoire vers des parcours plus différenciés

Rappel des modalités de délivrance du baccalauréat GT



Les principales logiques des programmes de collège

Une logique de **parcours** : de la scolarité obligatoire vers des parcours plus différenciés



L'horaire annuel de Français, HG, EMC en Bac professionnel

- Seconde : 105.
- Première : 84
- Terminale : 78

Les épreuves 2023 (2h30 - 3 parties)

- Première partie (Histoire ou Géographie) sur 6 points : 3 questions pouvant inclure une frise, un schéma, une tâche cartographique, la rédaction de quelques lignes.
- Deuxième partie (Histoire ou Géographie) sur 8 points : analyse d'un dossier documentaire (2 ou 3 documents) avec 5 à 6 questions.
- Troisième partie (EMC) sur 6 points : analyse de documents avec questions, termes et notions à mobiliser.

Quelle est la composition de la note finale du candidat au baccalauréat GT ?

Dans quelle proportion l'histoire-géographie intervient-elle dans la composition de la note du bac ?

Annexe NS 28 07 2021 BOEN n°
30 29 07 2021

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales						
Français	10		10	10		10
Philosophie		8	8		4	4
Enseignement de spécialité 1	16		16	16		16
Enseignement de spécialité 2	16		16	16		16
Grand oral	10		10	14		14
			60			60
Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales						
Enseignement de spécialité de 1 ^{re}	8		8	8		8
Histoire-géographie	3	3	6	3	3	6
Langue vivante A	3	3	6	3	3	6
Langue vivante B	3	3	6	3	3	6
Enseignement scientifique (voie générale) ou mathématiques (voie technologique)	3	3	6	3	3	6
Éducation physique et sportive	6		6	6		6
Enseignement moral et civique	1	1	2	1	1	2
			40			40
Tous enseignements obligatoires			100			100



Pour tous les élèves



Pour les élèves ayant choisi HGGSP renonçant en terminale



Pour les élèves ayant choisi HGGSP poursuivant en terminale



Pour les élèves ayant choisi HGGSP comme support de GO

Quelles implications pour préparer les élèves à l'écrit long en HG ?

Cycle 4 , collège
98 % d'une classe d'âge

Cycle terminal tronc
commun, voie générale
50 % d'une classe d'âge

1^{ère} , spécialité HGGSP
15 % d'une classe d'âge

Terminale, spécialité HGGSP
10 % d'une classe d'âge

Quelles implications pour préparer les élèves à l'écrit long en HG ?

Cycle 4 , collège 98 % d'une classe d'âge	Cycle terminal tronc commun, voie générale 50 % d'une classe d'âge	1 ^{ère} , spécialité HGGSP 15 % d'une classe d'âge	Terminale, spécialité HGGSP 10 % d'une classe d'âge
			Une dissertation qui est le traitement d'un sujet donné, avec une introduction dégageant les enjeux du sujet et énonçant une problématique, un développement pertinent en plusieurs parties structurées et une conclusion répondant à la problématique. Le candidat doit montrer qu'il maîtrise des connaissances et sait les sélectionner ; qu'il sait organiser les connaissances de manière à traiter le sujet ; qu'il a acquis des capacités d'analyse et de réflexion.

Quelles implications pour préparer les élèves à l'écrit long en HG ?

Cycle 4 , collègue 98 % d'une classe d'âge	Cycle terminal tronc commun, voie générale 50 % d'une classe d'âge	1 ^{ère} , spécialité HGGSP 15 % d'une classe d'âge	Terminale, spécialité HGGSP 10 % d'une classe d'âge
		<p>Une composition évalue les capacités d'analyse, la maîtrise des connaissances et la capacité à les organiser, la capacité à rédiger ainsi que la maîtrise de différents langages.</p>	<p>Une dissertation qui est le traitement d'un sujet donné, avec une introduction dégagant les enjeux du sujet et énonçant une problématique, un développement pertinent en plusieurs parties structurées et une conclusion répondant à la problématique. Le candidat doit montrer qu'il maîtrise des connaissances et sait les sélectionner ; qu'il sait organiser les connaissances de manière à traiter le sujet ; qu'il a acquis des capacités d'analyse et de réflexion.</p>

Quelles implications pour préparer les élèves à l'écrit long en HG ?

Cycle 4 , collège 98 % d'une classe d'âge	Cycle terminal tronc commun, voie générale 50 % d'une classe d'âge	1 ^{ère} , spécialité HGGSP 15 % d'une classe d'âge	Terminale, spécialité HGGSP 10 % d'une classe d'âge
	<p>Une question problématisée quoi est une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. En 1^{ère}, l'intitulé suggère des éléments de construction de la réponse.</p>	<p>Une composition évalue les capacités d'analyse, la maîtrise des connaissances et la capacité à les organiser, la capacité à rédiger ainsi que la maîtrise de différents langages.</p>	<p>Une dissertation qui est le traitement d'un sujet donné, avec une introduction dégageant les enjeux du sujet et énonçant une problématique, un développement pertinent en plusieurs parties structurées et une conclusion répondant à la problématique. Le candidat doit montrer qu'il maîtrise des connaissances et sait les sélectionner ; qu'il sait organiser les connaissances de manière à traiter le sujet ; qu'il a acquis des capacités d'analyse et de réflexion.</p>

Quelles implications pour préparer les élèves à l'écrit long en HG ?

Cycle 4 , collège 98 % d'une classe d'âge	Cycle terminal tronc commun, voie générale 50 % d'une classe d'âge	1 ^{ère} , spécialité HGGSP 15 % d'une classe d'âge	Terminale, spécialité HGGSP 10 % d'une classe d'âge
Un développement construit , sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.	Une question problématisée quoi est une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. En 1 ^{ère} , l'intitulé suggère des éléments de construction de la réponse.	Une composition évalue les capacités d'analyse, la maîtrise des connaissances et la capacité à les organiser, la capacité à rédiger ainsi que la maîtrise de différents langages.	Une dissertation qui est le traitement d'un sujet donné, avec une introduction dégageant les enjeux du sujet et énonçant une problématique, un développement pertinent en plusieurs parties structurées et une conclusion répondant à la problématique. Le candidat doit montrer qu'il maîtrise des connaissances et sait les sélectionner ; qu'il sait organiser les connaissances de manière à traiter le sujet ; qu'il a acquis des capacités d'analyse et de réflexion.



MERCI DE VOTRE ATTENTION !