

<p>Cycle : cycle 4</p> <p>Niveau : 5eme</p>	<p>Séquence 1 : Byzance et l'Europe carolingienne</p> <p>Séquence 2 : De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad : pouvoirs, sociétés, cultures</p>
<p>Repères annuels de progression</p>	<p style="text-align: center;">Thème 1 : Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact</p> <p>Fil directeur du thème : Quels sont les liens entre le pouvoir religieux et le pouvoir politique dans le monde chrétien et le monde musulman ?</p>
<p>Quelles problématiques pour les séquences ?</p>	<p>Séquence 1 : Quels sont les pouvoirs les empereurs byzantins et carolingiens ? Comment les exercent-ils ?</p> <p>Séquence 2 : Quels sont les pouvoirs des califes musulmans ? Comment les exercent-ils ?</p>
<p>Compétences/domaine du socle ?</p> <p><i>Compétences déjà abordées au cycle 3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans le temps - Se repérer dans l'espace - Analyser et comprendre un document : comprendre le sens général d'un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser - Pratiquer différents langages : écrire pour construire sa pensée et son savoir : faire une description
<p>Pistes de mise en œuvre :</p> <p>Quelle situation d'apprentissage ?</p> <p>Quelles compétence(s) travaillée(s)</p> <p>Activité permettant de l'AP ?</p>	<p>Documents d'accroche pour le thème : carte de l'empire romain en 395 + carte des trois empires + tableau <i>Hommage du calife Haroun Al Rachid à Charlemagne</i>, JORDAENS Jacob I, Vers 1642/1651, musée du Louvre. → Faire émettre des hypothèses aux élèves pour expliquer les évolutions entre les cartes, pour expliquer le tableau.</p> <p style="text-align: center;">Séquence 1 : Byzance et l'Europe carolingienne</p> <p>Documents d'accroche : pièces de monnaie d'Hadrien, de Justinien et de Charlemagne → Faire émettre des hypothèses aux élèves pour expliquer les similitudes entre ces trois pièces.</p> <p>▷ Activité sur l'empire byzantin : en quoi l'empire byzantin est-il l'héritier de l'empire romain ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réactivation nécessaire de la notion d'empire. - Etude d'un corpus documentaire : pièce de monnaie de Justinien, mosaïque de Ravenne, carte de l'empire byzantin, plan de Constantinople, mosaïque de la basilique Sainte Sophie → Travail de groupe avec des niveaux de consignes différenciés : « Tu es en visite à Istanbul et tu essayes de comprendre pourquoi il y a de tels mélanges de religion et de culture dans la ville. A l'aide de ces documents sur la période du Moyen Age, tu vas chercher des indices pour les expliquer. » <p>→ compétence travaillée : analyser et comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question)</p> <p>▷ Activité sur l'empire carolingien : en quoi l'empire carolingien est-il l'héritier de l'empire romain ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude d'un corpus documentaire : texte sur le couronnement de Charlemagne, pièce de monnaie de Charlemagne, photos de l'intérieur de la chapelle palatine et du trône de Charlemagne à Aix la Chapelle, carte de l'empire de Charlemagne, schéma de l'organisation de l'administration de l'empire → Travail de groupe avec des niveaux de consignes différenciés : « Tu es en visite à Aix-la-Chapelle ou Aachen en Allemagne et tu essayes de comprendre pourquoi il y a autant de points communs entre l'empire de Charlemagne et celui de Rome. A l'aide de ce document tu vas chercher des indices qui vont te permettre de comprendre pourquoi ces territoires si lointains (Rome – Aachen = 1500 km) ont des points communs. » <p>→ compétence travaillée : analyser et comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question)</p>

	<p>Mise en commun du travail de groupe qui permet la trace écrite : carte mentale + fond de carte</p> <p>Evaluation écrite : « A l'aide de la carte mentale, décrire en quelques lignes l'empire byzantin ou l'empire carolingien en expliquant son lien avec l'empire romain » → compétence évaluée : écrire pour structurer sa pensée et son savoir.</p> <p>Conclusion (réponse à la problématique) : des empires qui s'appuient sur le christianisme et où le pouvoir est centralisé</p> <p style="text-align: center;">Séquence 2 : De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad : pouvoirs, sociétés, cultures</p> <p>Documents d'accroche : tableau <i>Hommage du calife Haroun Al Rachid à Charlemagne</i>, JORDAENS Jacob I, Vers 1642/1651, musée du Louvre. + carte des trois empires</p> <p>Introduction : une nouvelle religion → à partir d'un extrait vidéo « c'est quoi l'islam ? » (IMA - Religion (imarabe.org)) + une carte de la péninsule arabe : les étapes de l'apparition de l'islam</p> <p>▷ Activité sur l'empire arabo-musulman : quels sont les pouvoirs du calife dans le monde musulman ?</p> <p>Travail individuel à partir d'un corpus documentaire : pièce de monnaie, texte sur les pouvoirs du calife, plan de Bagdad, carte des territoires conquis → compétence travaillée : analyser et comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question)</p> <p>Travail de groupe : compléter la carte mentale → compétence travaillée : écrire pour structurer sa pensée et son savoir.</p> <p>▷ Activité sur les échanges entre le monde arabo-musulman et les empires chrétiens : quels sont les rapports entre ces mondes ?</p> <p>Travail en binôme → compétence travaillée : analyser et comprendre un document (extraire des informations pertinentes pour répondre à une question)</p> <p>Evaluation écrite : chaque élève choisit d'être évalué sur l'un ou l'autre des documents proposés à l'étude → compétence évaluée : analyser et comprendre un document</p> <p style="text-align: center;">Conclusion : un empire et une civilisation qui se développe à partir d'une nouvelle religion monothéiste</p> <p>Tâche finale : « Décris les échanges qui ont lieu entre l'empire arabo-musulman et les empires chrétiens, et explique que comment ces échanges ont permis la diffusion des savoirs » → compétence évaluée : écrire pour structurer sa pensée et son savoir.</p>
Place de la séquence dans la construction des apprentissages	Premières séquences d'histoire de l'année → choix de travailler deux compétences essentielles en début de cycle Réactivation des connaissances de CM1 : Charlemagne et de 6 ^e : l'empire romain, le christianisme
Notions-clés / Vocabulaire	Notion d'empire : un empereur / le basileus / un calife / un territoire / un pouvoir centralisé Chrétienté + christianisme + schisme Islam + musulman Repères : règne de Justinien, règne de Charlemagne, Hégire, règne d'Haroun-al-Rachid, prise de Bagdad par les Mongols, schisme de 1054
Pistes pour AP ?	Différentiation des consignes pour l'étude des documents + différenciation des consignes pour l'écriture du récit final
Ressources pédagogiques ?	- L'empire byzantin : La basilique Sainte Sophie : Sainte-Sophie, 1500 ans d'une histoire mouvementée (franceculture.fr) Photographies de Sainte-Sophie : Plus de 100 images de Sainte Sophie et de Istanbul (pixabay.com)

Ressources scientifiques ?	<p>- L'empire carolingien : La chapelle palatine : description + video : Cathédrale d'Aix-la-Chapelle - UNESCO World Heritage Centre La renaissance politique et culturelle : http://expositions.bnf.fr/carolingiens/arret/02_1.htm</p> <p>- l'empire arabo-musulman : Pouvoirs en Islam, Anne-Marie EDDE et Anneliese NEF, <i>Documentation Photographique</i>, Xe-XVe siècle, N°8103 - Janvier/Février 2015 Vidéo « c'est quoi l'islam ? »: IMA - Religion (imarabe.org) Sur les sciences dans le monde arabo-musulman : http://www.imarabe.org/sites/default/files/age_dor.pdf La méditerranée au XIème siècle vue par le géographe Al-Idrîsî : http://classes.bnf.fr/idrisi/</p> <p>- le bilan du thème : http://www.cndp.fr/mediterranee-une-histoire/moyen-age/la-meditteranee-medievale/</p>
----------------------------	--