

<p>Cycle : 4 Niveau : 3e</p>	<p align="center">Séquence : les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique</p>
<p>Repères annuels de progression</p>	<p>Thème 2 : pourquoi et comment aménager le territoire ?</p> <p><i>Dans quelle mesure les politiques publiques d'aménagement peuvent-elles réduire les inégalités entre territoires ?</i></p> <p>Schéma bilan à proposer à la fin du thème (voir ci-dessous)</p>
<p>Quelle problématique pour la séquence?</p>	<p>Comment aménager les territoires ultramarins ? Comment l'aménagement du territoire peut-il réduire les contraintes de la France d'outre-mer</p>
<p>Compétences/domaine du socle ?</p>	<p>- analyser et comprendre un document (<i>extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document</i>) - pratiquer différents langages en HG (<i>écrire pour communiquer</i>)</p> <p>▣ Pratiquer différents langages en géographie (schéma fléché - ou carte mentale) ▣ repère espace : utiliser des cartes à différentes échelles, notion d'échelle</p>
<p>Pistes de mise en œuvre :</p> <p>Quelle situation d'apprentissage ?</p> <p>Quelle activité en rapport avec la/les compétence(s) travaillée(s)</p> <p>Activité permettant de l'AP ?</p>	<p>Repère : carte des 13 régions métropolitaines + les 5 DROM à compléter et à connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les particularités des territoires ultramarins. • Découvrir leurs conséquences sur l'aménagement. <p>1 –Le diagnostic des territoires ultramarins. Quels sont les atouts et les handicaps/contraintes des territoires ultramarins ?</p> <p>Activités avec carte de localisation + dossier documentaire + croquis à commencer à compléter</p> <p>Autre solution : donner la carte mentale et faire illustrer chaque élément ?</p> <p>2 – Un exemple d'aménagement :le développement de l'hydrogène peut-il réduire certains déséquilibres en Guadeloupe?</p> <p>Découvrir un aménagement, ses causes, ses objectifs, ses enjeux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que tout aménagement fait débat et peut avoir des conséquences plus ou moins positives. • À un problème donné, plusieurs propositions d'aménagement peuvent correspondre. • Comprendre qu'aménagement, politique, population, milieux entrepreneuriaux et financiers sont imbriqués : assurer la transition énergétique de l'archipel guadeloupéen <p>Activité en autonomie à partir d'un diaporama Genially (proposer différents coups de pouce en fonction du niveau des élèves ?</p> <p>Mise en commun : correction en classe entière</p> <p>=> possibilité de demander aux élèves de rédiger un développement construit répondant à la question du 2)</p> <p>3 – Les territoires ultramarins dans leur espace régional –fiche d'activité donnée => terminer le croquis commencé dans le 1)</p> <p>Lien avec la Guyane, le projet Interreg Caraïbes sur l'énergie (hydrogène)</p> <p>Conclusion : – carte mentale à compléter + trace écrite en complément</p> <p>Trace écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grâce à ses territoires ultramarins, la France est présente sur tous les points du globe. En grande partie constitué d'îles, l'outre-mer permet à la France de bénéficier de 10 millions de km2 d'espaces océaniques : deuxième ZEE du monde (après les EU).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ils sont marqués par de nombreuses contraintes (climat, volcanisme, insularité, relief, éloignement avec la métropole, écosystème fragile...) et des difficultés sociales et économiques (ex précarité énergétique de la pop) et nécessitent des aménagements (ex :). Cependant leurs atouts sont nombreux : diversité et richesse des milieux naturels et des paysages, richesse culturelle... • Ces territoires ont des statuts administratifs différents : ex DROM, COM, statut spécifique pour la Nouvelle Calédonie. Leur lien économique avec la métropole est fort et certains territoires obtiennent des aides de l'UE pour financer leurs aménagements. • Ces territoires représentent des îlots de richesse au sein d'espace régionaux moins développés. Cependant, leurs liens avec les pays voisins sont assez faibles et l'essentiel de leurs échanges se font avec la métropole.
Notions-clés/Vocabulaire	<p>aménagement du territoire, territoires, TUF, DROM-COM, territoires ultramarins, ZEE, insularité, éloignement, enclavement, discontinuité géographique, accessibilité, risques naturels, , biodiversité</p> <p>Territoire ultramarin : territoire d'outre-mer éloigné de la métropole</p> <p>DROM : département et Région d'outre-mer</p> <p>COM : collectivité d'outre-mer</p> <p>ZEE : zone économique exclusive. Espace maritime sur lequel un état exerce des droits pour l'exploration et la gestion des ressources, cela jusqu'à 370 kilomètres des côtes.</p> <p>IDH : indice de développement humain, c'est un indicateur qui permet de mesurer la capacité d'un pays à répondre aux besoins vitaux de sa population. Il prend en compte le niveau de richesse, de santé et l'accès à l'éducation.</p> <p>Transition énergétique : recours à de nouvelles sources d'énergie avec l'utilisation croissante d'énergie renouvelable mais aussi l'adaptation des transports</p> <p>ADEME : intervient pour assister les collectivités locales afin de les aider à repenser leur mode de p°, de stockage et d'usage des énergies</p>
Pistes pour AP ?	<p>Niveau différent dans analyse du texte de la doc photo</p> <p>+ aide pour carte mentale</p>
Ressources pédagogiques ? Ressources scientifiques ?	<p>doc photographique n° 8116 n° 8139 : les transitions (S Beucher, 2021, page : 32)</p> <p>atlas des énergies aux éditions Autrement</p> <p>« Hydrogène pour la transition énergétique : est-on obligé de le fabriquer », The Conversation, 28 Juin 2020 lien</p> <p>https://www.wwf.fr/vous-informer/actualites/hydrogene-le-vrai-du-faux-du-wwf</p>

