



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Présentation des nouveaux programmes

Enseignement Moral et Civique (EMC)

Arrêté du 29 mai 2024, BOEN n° 24 du 13 juin 2024

Pourquoi de nouveaux programmes d'EMC ?

- **Des programmes de collège (2015) et de lycée (2019) perçus comme :**
 - Insuffisamment lisibles au collège (en dépit de la clarification apportée en 2018).
 - Partiellement traités du fait du choix des questions et des objets d'étude retenus dans les classes de lycée.
 - Manquant de cohérence avec les autres éducations à la citoyenneté (EMI, EDD).

- **Une refonte des programmes d'EMC du CP à la classe de terminale lancée en juin 2023, qui a abouti en juin 2024, avec trois objectifs :**
 - Développer les repères sur les institutions.
 - Intégrer explicitement l'EMI et l'EDD, dans une approche pluridisciplinaire.
 - Intégrer les compétences psychosociales, en lien avec le harcèlement.

- **Un travail de refonte interdisciplinaire qui a rythmé la nouvelle rédaction, affiné après la consultation des acteurs (février-mars 2024) avec pour critères de :**
 - Ne pas bousculer totalement les pratiques.
 - Travailler dans la continuité l'enseignement à la citoyenneté articulant horaire dédié à l'EMC et projets d'éducation à la citoyenneté
 - Construire une progressivité
 - Clarifier les contenus
 - Clarifier les compétences/capacité de l'enseignement à la citoyenneté

Pourquoi de nouveaux programmes d'EMC ?

- Des programmes de collège (2018) et de lycée (2019) perçus comme :
 - Insuffisamment travaillés au collège (en particulier en 2019)
 - Partiellement traités au lycée
 - Manquant de cohérence entre les classes de lycée.
- Une refonte des programmes d'EMC en juin 2023, qui a permis de :
 - Développer l'enseignement de la citoyenneté = horaire dédié
 - Intégrer explicitement l'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'EMC = nécessité de conduire des projets interdisciplinaires : EMI, EDD, ...
 - Intégrer les compétences transversales
- Un travail de concertation et de rédaction, affiné après la consultation des acteurs de terrain :
 - Ne pas bousculer totalement les programmes existants
 - Travailler dans la continuité de l'enseignement de la citoyenneté existant
 - Construire une progressivité
 - Clarifier les contenus
 - Clarifier les compétences/capacité de l'enseignement à la citoyenneté

Comment ces nouveaux programmes d'EMC sont-ils mis en œuvre au lycée ?

Une mise en œuvre progressive sur trois ans

Rentrée scolaire 2024-2025 : classes de 2nde

Rentrée scolaire 2025-2026 : classes de 1^{ère} G et T

Rentrée scolaire 2026-2027 : classes de Terminale GT et T

- **Les anciens programmes restent en vigueur dans les niveaux non concernés par cette montée en charge**

Comment ces nouveaux programmes d'EMC sont-ils structurés au lycée ?

Le programme de Seconde : Droits, liberté et responsabilité. 3 grandes entrées thématiques.

→ Etat de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique (6h)

| Notions abordées | Contenus d'enseignement | Démarches et situations d'apprentissage possibles |
|---|---|---|
| Etat de droit vu en 4 ^{ème} , Sécularisation,, hiérarchie des normes, laïcité (vue en CM2, 6 ^e et 3 ^e) , Pluralisme, Ordre public (vue n'e) | - justice, pouvoirs publiques, triple évolution, loi de 1905, garantie des libertés, possibilité dévolution de la loi, nouveaux droits, nouvelles libertés, Conseil de l'Europe, Union européenne, maintien de l'ordre public | Textes européens, décisions de justice administrative Recherche documentaire |

→ Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux) et ses échelles (7-9h)

| Notions abordées | Contenus d'enseignement | Démarches et situations d'apprentissage possibles |
|------------------|-------------------------|---|
| ... | ... | ... |

→ Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité (6 heures)

| Notions abordées | Contenus d'enseignement | Démarches et situations d'apprentissage possibles |
|------------------|-------------------------|---|
| ... | ... | ... |

Comment ces nouveaux programmes d'EMC sont-ils structurés du collège au lycée ?

Une progression spiralaire annualisée du collège au lycée

| Classe | Thème | Cycle | Exemple de notion abordée précédemment |
|------------------|--|-----------------|--|
| 6 ^e | Apprendre à vivre dans une société démocratique | Cycle 3 | Représentation et démocratie représentative (CM1) |
| 5 ^e | Égalité, fraternité et solidarité | Cycle 4 | Égalité, discriminations (CM 1) |
| 4 ^e | Défendre les droits et les libertés | Cycle 4 | Libertés en droits (CM2) |
| 3 ^e | Faire vivre la démocratie | Cycle 4 | Démocratie (CM1 et 6e) |
| 2 ^{nde} | Droits, libertés et responsabilité | « Cycle » lycée | Laïcité (CM2, 6e et 3e) |
| 1 ^{ère} | Cohésion et diversité dans une société démocratique | « Cycle » lycée | Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT (5e) |
| Terminale | La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision | « Cycle » lycée | Opinion publique (3e) |

Quelles compétences sont travaillées en EMC du collège au lycée ?

Extraits du préambule : Former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur citoyenneté (..) élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers. Il structure leur parcours citoyen et l'enrichit en assurant la progressivité de leur apprentissage civique.

Le programme (...) déploie l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels des enfants et des adolescents dans et hors de la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique (...) Le programme assure une connaissance du cadre institutionnel de la République française et de l'Union européenne (...) la dimension humaine des relations sociales, politiques, économiques et culturelles, en contribuant à développer la capacité d'empathie. (...) il développe et consolide des compétences qui permettront aux futurs adultes de contribuer à résoudre les problèmes collectifs de leur temps.

Quelles compétences sont travaillées en EMC du collège au lycée ?

Extraits du préambule : Former les élèves à l'exercice et à une **conscience claire** de leur citoyenneté. (...) Le programme (...) déploie **l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté**, depuis les **rapports interpersonnels** des enfants et des adolescents dans et hors de la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique (...) Le programme **assure une connaissance** du cadre institutionnel de la République française et de l'Union européenne (...) **la dimension humaine des relations** sociales, politiques, économiques et culturelles, en contribuant à développer la capacité **d'empathie**. (...) il **développe et consolide des compétences** qui permettront aux futurs adultes de **contribuer à résoudre les problèmes collectifs** de leur temps.

Quelles compétences sont travaillées en EMC du collège au lycée ?

Les compétences développées sont adossées au référentiel européen des compétences citoyennes.

A. Valeurs et principes

- Liberté, égalité, fraternité et laïcité, garantes des libertés individuelles et collectives des citoyens et de la cohésion nationale
- Solidarité, égalité entre hommes et femmes, refus de toutes les formes de discriminations
- Valeurs de la communauté des nations démocratiques aux échelles nationale, européenne et mondiale : respect de la dignité humaine et État de droit

B. Attitudes

- Respect d'autrui et acceptation des différences
- Respect de soi, de son corps et de sa santé
- Prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- Esprit civique et sentiment d'appartenir à une collectivité
- Engagement et sens des responsabilités
- Équilibre entre l'initiative individuelle et l'acceptation des règles communes

Référentiel de compétences de l'EMC et de l'éducation à la citoyenneté

- Implication dans un projet collectif et coopération
- Apprentissage autonome
- Écoute et observation, réflexion et discernement
- Sensibilité pour exprimer ce que l'on ressent et comprendre ce que ressentent les autres
- Participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

D. Aptitudes

- Valeurs, principe et symboles de la République française, de l'Union Européenne et des démocraties
- Citoyenneté et institutions nationales et européennes, État de droit
- Règle et droit
- Défense, sécurité et résilience nationales
- Développement durable et transition écologique
- Analyse de l'information, rapport aux médias

C. Connaissances et compréhension critique

Quelles compétences sont travaillées en EMC du collège au lycée ?

Le programme d'EMC permet de développer les compétences psycho-sociales des élèves.

| Catégories | CPS générales | CPS spécifiques |
|---------------------------|--|---|
| Compétences cognitives | Avoir conscience de soi | Connaissance de soi Savoir penser de façon critique Capacité d'auto-évaluation positive Capacité d'attention à soi |
| | Capacité de maîtrise de soi | Capacité à gérer ses impulsions Capacité à atteindre ses buts |
| | Prendre des décisions constructives | Capacité à faire des choix responsables Capacité à résoudre problèmes de façon créative |
| Compétences émotionnelles | Avoir conscience de ses émotions et de son stress | Comprendre les émotions et le stress Identifier ses émotions et son stress |
| | Réguler ses émotions | Exprimer ses émotions de façon positive Gérer ses émotions |
| | Gérer son stress | Réguler son stress au quotidien Capacité à faire face en situation d'adversité |
| Compétences sociales | Communiquer de façon constructive | Capacité d'écoute empathique Communication efficace |
| | Développer des relations constructives | Développer des liens sociaux Développer des attitudes et des comportements prosociaux |
| | Résoudre des difficultés | Capacité d'assertivité et de refus Savoir demander de l'aide Résoudre des conflits de façon constructive |

Quelles démarches du collège au lycée ?

Extraits du préambule sur les méthodes : l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes) (..) d'analyses savantes (...) pratique de l'argumentation. Le débat réglé, comme la discussion argumentée ou le dilemme moral à partir du cycle 4, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. Discussion ou débat privilégient, non l'expression polémique d'opinions antagonistes, mais la mobilisation de connaissances utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux.

Quelles démarches du collège au lycée ?

Extraits du préambule sur les méthodes : l'examen de situations réelles (qui peuvent être issues de l'expérience des élèves eux-mêmes), d'analyses savantes (...) pratique de l'argumentation. Le **débat réglé**, comme la discussion argumentée ou le **dilemme moral à partir du cycle 4**, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique. **Discussion ou débat** privilégient, non l'expression polémique d'opinions antagonistes, mais la mobilisation de connaissances utiles à la formulation claire d'arguments rigoureux.

Quelle est la place de l'EMC dans le parcours citoyen ?

L'enseignement moral et civique transmet les principes éthiques, juridiques et politiques fondamentaux du parcours citoyen de l'élève. Ce parcours engage l'ensemble des enseignements dispensés à l'école, mais aussi la vie de l'établissement, dont les actions peuvent être menées en partenariat avec les collectivités locales [...] ou des associations. Il se nourrit également des « éducations » transversales présentes dans les programmes auxquelles il contribue : éducation aux médias et à l'information, au développement durable, à la défense, au droit, aux compétences économiques, budgétaires et financières, à la vie affective, relationnelle, et sexuelle et, enfin, aux arts et à la culture.

L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'horaire dévolu à l'enseignement moral et civique. Le parcours citoyen [...] vise à l'investissement des élèves dans les structures de la vie scolaire [...] : réalisation de projets dans le cadre de l'établissement, commémorations, engagement au sein d'institutions et d'associations ou pour la Nation (service civique, service national universel).

L'enseignement moral et civique contribue ainsi à donner son sens à l'éducation à la citoyenneté.

Préambule du programme d'EMC n° 24 du 13 juin 2024

Quelle est la place de l'EMC dans le parcours citoyen ?

L'enseignement moral et civique transmet les principes éthiques, juridiques et politiques fondamentaux du **parcours citoyen de l'élève**. Ce parcours **engage l'ensemble des enseignements dispensés à l'école**, mais aussi la vie de l'établissement, dont les actions peuvent être menées en partenariat avec les collectivités locales [...] ou des **associations**. **Il se nourrit également des « éducations » transversales présentes dans les programmes** auxquelles il contribue : éducation aux médias et à l'information, au développement durable, à la défense, au droit, aux compétences économiques, budgétaires et financières, à la vie affective, relationnelle, et sexuelle et, enfin, aux arts et à la culture.

L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'horaire dévolu à l'enseignement moral et civique. Le parcours citoyen [...] **visé à l'investissement des élèves dans les structures de la vie scolaire [...]** : réalisation de projets dans le cadre de l'établissement, commémorations, engagement au sein d'institutions et d'associations ou pour la Nation (service civique, service national universel).

L'enseignement moral et civique contribue ainsi à donner son sens à l'éducation à la citoyenneté.

Préambule du programme d'EMC n° 24 du 13 juin 2024

La place de l'EMC dans le parcours citoyen : un exemple de liens avec les « éducations à » au lycée

| Classe | Exemples de notions du programme d'EMC | EMI | EDD | Éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle |
|------------------------|---|---|--|---|
| | | Enseignements pouvant être assurés par d'autres membres de l'équipe éducative que le professeur en charge de l'EMC | | |
| 2^{nde} | Liberté de la presse Liberté de l'information Liberté d'expression Droits environnementaux Responsabilité | Liberté de la presse et de l'information, travail journalistique, régulation des réseaux sociaux (règlement européen sur les services numériques, Pharos) L'intelligence artificielle et l'information | Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques, la responsabilité sociétale des entreprises | Liberté et responsabilité : l'information (lien possible avec l'importance de se protéger et de protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux) |

D'après le préambule du programme d'EMC n° 24 du 13 juin 2024

Quelle est la place de l'EMC dans le parcours citoyen ?

- L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'horaire d'EMC (18 h 00/an)
- L'EMC est prolongé par un temps annuel permettant l'engagement et la participation des élèves à un projet d'éducation à la citoyenneté au collège, notamment en cycle 4
- Des projets annuels qui peuvent s'inscrire dans le parcours citoyen défini au lycée
- Un parcours à construire par niveau au sein de l'établissement avec le Conseil pédagogique ou le CESC

Quelles ressources pour aider à la mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC au lycée ?

Volumes horaires d'enseignement

Autres programmes et ressources en EMC

Dans la même rubrique

Accompagner les élèves en mathématiques - 4e, 3e et 2de

Des analyses de textes au programme de première en français

Des ressources pour l'étude de « Juste la fin du monde » de Jean-Luc Lagarce

En piste : les arts du cirque du cycle 3 au lycée

Enseignement de la langue des signes française à l'école, au collège et au lycée

HDA - Ressources autour des questions limitatives

Ressources d'accompagnement

L'enseignement moral et civique au lycée général et technologique

* [Démarche et méthode en EMC](#) ↓

Ce document publié en 2019 reste valable pour les programmes de première et de terminale.

Classe de seconde (programme 2024)

Dans le cadre de la mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC, des livrets d'accompagnement pour chaque année, destinés à proposer quelques exemples de mise en œuvre du programme (séquences, activités, projets, etc.), sont en cours de production.

Classe de première (programme 2019)

* [Thématique annuelle : la société](#) ↓

* [Axe 1 - Fondements et fragilités du lien social](#) ↓

* [Axe 2 - Les recompositions du lien social](#) ↓

Classe terminale (programme 2019)

Pour mettre en œuvre le programme d'EMC de terminale, la Dgescop propose une ressource élaborée en partenariat avec l'Agence française anticorruption (AFA) : [Sensibiliser aux atteintes à la probité et à la lutte contre la corruption dans le cadre de l'EMC](#) ↓ .

Programmes et ressources en EMC – voie GT

<https://eduscol.education.fr/1681/programmes-et-ressources-en-enseignement-moral-et-civique-voie-gt>

Les logiques du nouveau programme d'EMC en bref

- Un programme qui s'appuie sur l'existant
- Une progression spiralaire articulant connaissances et compétences
- Susciter une culture de l'engagement

Les questions en suspens



ACADÉMIE DE BESANÇON

Liberté
Égalité
Fraternité

MERCI DE VOTRE ATTENTION !