

# L'affaire de tous

Le Parcours Citoyen

# Les origines

# Le parcours citoyen : les origines

Conséquences des attentats de Charlie Hebdo

→ réaffirmer les valeurs de la République.



1. Rendre plus lisible et systématiser l'existant pour la communauté éducative, les élèves, les parents.
2. Permettre à l'élève une construction par l'élève de SON parcours citoyen.
3. L'inscrire dans une progression spiralée / curriculaire → notions sur lesquelles on revient tout au long des cycles.

# Nouveauté dans la Réforme du collège : Le Parcours Citoyen

3 parcours :

- **Parcours Avenir**
- **Parcours Citoyen**
- **Parcours PEAC** (Parcours d'Education Artistique et Culturel)

→ tout au long de la scolarité de l'élève.

**Chaque élève construit SON parcours**, dans et hors de l'établissement, du primaire jusqu'à la terminale (y compris les apprentis).

# Définition

**Parcours = construction d'une identité de citoyen grâce à un cheminement ponctué de RDV clés proposés par l'ensemble de la communauté éducative et par l'élève lui-même tout au long de sa scolarité.**

Apprendre les valeurs de la République :

- Enseignement moral et civique
- Participation des élèves à la vie de l'établissement et de son environnement
- Education aux médias et à l'information

# Objectifs

# Un Parcours Citoyen : quel but ?

- Faire connaître à l'élève les valeurs et les symboles de la République.
- L'amener à devenir un citoyen responsable et libre.
- Lui donner une base, une culture commune.
- Intégrer les compétences civiques dans son évaluation.
- Lui permettre de développer son sentiment d'appartenance à l'établissement pour améliorer le climat scolaire.

Prise de conscience de son environnement  
(social, éducatif, culturel, économique) =  
individu dans société = collégien dans  
collège (micro-société)

Connaissance des droits et  
devoirs : Respect et  
compréhension des règles  
communes / de droit

Construction de sa  
citoyenneté

**Elève  
acteur/actif**

Épanouissement

Vivre ensemble dans le  
respect des différences

Engagement

Prise de responsabilités

Sensibilisation à son propre  
parcours

**Autonomie**

# Les acteurs

# Qui est impliqué dans le parcours ?

- l'élève tout au long de sa scolarité (du primaire à la Terminale)
- l'ensemble des membres de la communauté éducative
- les parents
- les partenaires extérieurs

**Les professeurs d'histoire géographique...**  
**“mais pas que”**

**Le professeur documentaliste...**

**“mais pas que”**

**Le CPE...**

**“mais pas que”**



**Mais alors qui ???**



**TOUS !**

Elève

Enseignants (de disciplines et documentalistes)

CPE

Personnel éducatif

Personnel d'entretien et de restauration

Maintenance (informatique, matériel)

Administration

Personnel de direction

Infirmier.e et Assistant.e social.e

Parents

Intervenants extérieurs

**Sous la responsabilité du chef d'établissement →  
Politique d'établissement**

# Comment

# Comment ?

- Des actions, des projets, des moments clés : EMC, EMI, participation à la vie sociale de l'établissement
- En lien avec les enseignements
- Validation des compétences et connaissances au fur et à mesure de leur acquisition (nouveau bulletin, L-SUN, DNB)
- Valorisation de l'investissement extérieur de l'élève (association, club...)

## Faire du lien

actions-disciplines, disciplines-disciplines, élève-acteurs, acteurs-lieux

# Quelques thèmes

- Laïcité
- égalité fille/garçon
- Prévention du harcèlement - médiation
- solidarité
- bon usage du numérique
- décryptage de l'information
- Vie participative au collège



De nombreuses actions  
s'ancrent déjà dans ces  
thèmes.

# Evaluation

# Évaluation obligatoire

Dans le bulletin de l'élève, au sein du Livret scolaire LSUN (Livret scolaire unique numérique)

Dans le DNB :

- 1 - Contrôle continu : évaluation par compétences (socle commun de connaissances et de compétences)
- 2 – Epreuve finale
  - Oral, entre avril et juin, présentant un projet abouti à partir d'un des 3 parcours ou d'1 EPI -AP
  - 100 points sur 400

[Diplôme national du brevet - Modalités d'attribution à compter de la session 2017](#)

# Dans chaque établissement : réflexion à mener et choix à faire en équipe

- Comment expliquer ce qu'est le parcours citoyen à l'élève ?
- Comment impliquer au mieux l'élève dans son parcours et motiver son investissement ?
- Quand ? Quelle période ? Quel découpage ?
- Qui fait quoi ? Quelles actions ? Avec qui ? A l'intérieur ou à l'extérieur ?
- Comment évaluer ? Qui évalue ? Selon quelles modalités ?
- Quel temps pour préparer, coordonner, évaluer de manière collégiale ?

# Traçabilité et historique du parcours de l'élève

Collecte et stockage :

- ENT ?
- Application Folios ?
- Espace perso élèves sur le réseau ?
- Livret citoyen numérique ?
- LSUN ?



# Formaliser pour rendre visible le parcours

- Auprès des élèves
- Auprès des parents
- Auprès des personnels de l'établissement

2 illustrations :

[Parcours citoyen du collège Bonnemaille de Clerval](#)

[Parcours citoyen du collège des Villanelles de Rougemont \(25\)](#)