



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CONCERTATION PUBLIQUE LE BÂTI SCOLAIRE

25 février – 26 avril 2021
Synthèse



*« L'architecture de l'école
doit permettre à toutes
et tous d'être heureux,
d'apprendre et de grandir
ensemble. »*

**Trims – contributeur
à la concertation publique**

SOMMAIRE

Introduction	p. 3
Généralités	p. 5
Des espaces pour apprendre et pour enseigner	p. 6
Des écoles favorisant le bien-être	p. 9
Des écoles saines et sûres	p. 13
Des écoles vertes	p. 15
Des écoles ouvertes sur le territoire	p. 16
Questions ouvertes	p. 18
Les propositions	p. 21
Les réponses des plus jeunes	p. 24

INTRODUCTION

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté Égalité Fraternité

**CONSTRUISONS ENSEMBLE
UNE ÉCOLE PLUS SÛRE,
PLUS VERTE ET PLUS OUVERTE**
pour favoriser la réussite, l'inclusion et le bien-être de tous

CONSTRUCTION AMÉNAGEMENT RÉHABILITATION

Une concertation publique est ouverte sur l'évolution des espaces scolaires jusqu'au 8 avril de la maternelle au lycée.

Pour participer, répondez à l'enquête et déposez vos propositions sur batirlecole.education.gouv.fr

Chaque jour en France, plus de treize millions de personnes fréquentent une école, un collège ou un lycée : 63 000 lieux dédiés aux enseignements ainsi qu'au partage des valeurs républicaines. Les communes, les départements et les régions montrent un fort attachement à ce service public de l'éducation à travers notamment leurs investissements importants. Le devenir de l'École concerne l'ensemble de la population. C'est la raison pour laquelle le ministère de l'Éducation nationale,

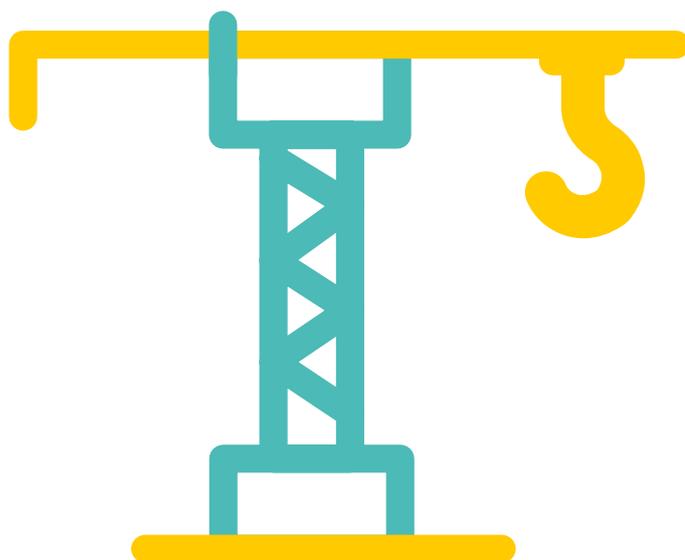
de la Jeunesse et des Sports a lancé une concertation publique dédiée aux bâtiments scolaires, en vue de recueillir l'avis de ceux qui les occupent ou les ont occupés afin de prendre en compte leurs attentes.

Une plateforme ouverte à tous, dès la maternelle, avec des questionnaires adaptés et des appels à propositions a été ouverte aux contributions du 25 février au 26 avril 2021.

La consultation a été marquée par une forte mobilisation malgré le contexte peu favorable engendré par la situation sanitaire pandémique. Près de 10 000 contributeurs, élèves de l'école maternelle au lycée, personnels de l'éducation nationale et des collectivités territoriales, élus, professionnels du bâti

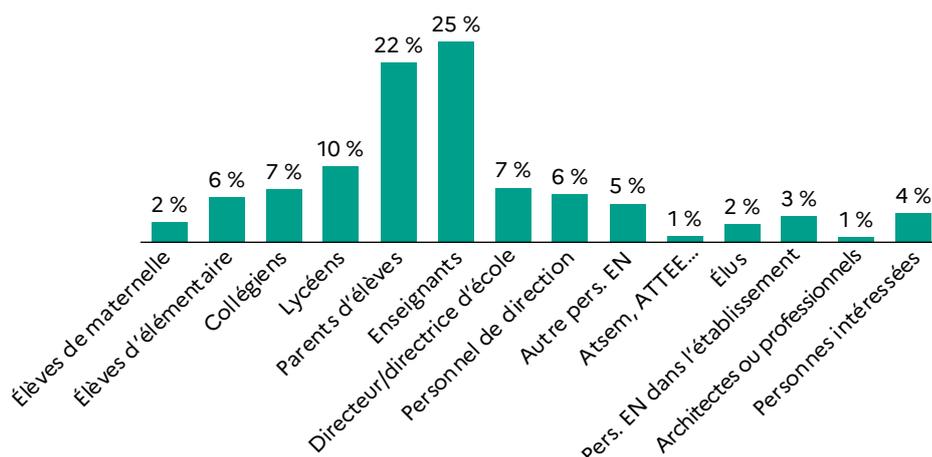
et participants « grand public » ont exprimé leurs attentes, leurs envies et leurs idées sur l'adaptation des bâtiments et espaces scolaires face aux enjeux de l'évolution des pratiques pédagogiques, de la transition écologique, de la santé, de la sécurité, du bien-être, de l'inclusion et de l'ouverture sur le territoire.

Près de 200 000 réponses et propositions ont permis de recueillir des tendances, une « photographie » des attentes et des propositions. Elles alimenteront la rédaction de ressources de conception et d'aménagement des écoles, des collèges et des lycées.



Généralités

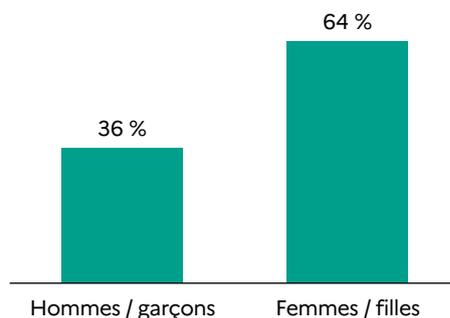
Répartition des participants par « famille »



Usagers quotidiens des écoles et des établissements scolaires ou personnes intéressées par le bâti scolaire, 14 « familles » de répondants (cf. graphique ci-dessus) ont participé à la consultation publique.

Les enseignants, les élèves et les parents d'élèves, tous niveaux scolaires confondus, ont été les plus mobilisés et représentent près de trois quarts des répondants.

Répartition des participants par sexe



La mobilisation féminine est très largement majoritaire dans l'ensemble des familles de participants, à l'exception des collégiens pour lesquels la répartition est sensiblement égale. Dans la catégorie « parents d'élèves » le pourcentage s'élève à 85 % et dans la catégorie « enseignants » à 77 %.

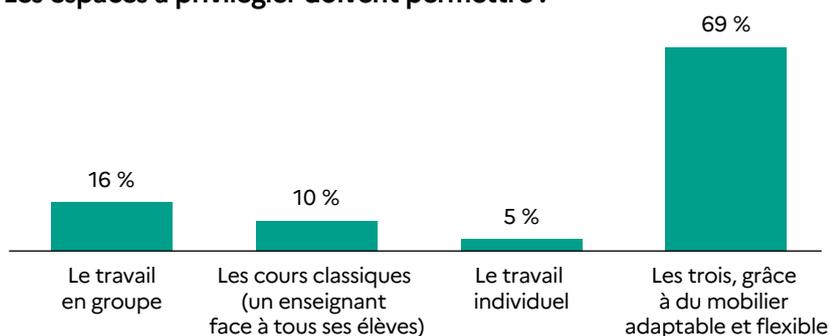
Pour la quasi-totalité des participants, la conception, l'aménagement et le confort des espaces scolaires ont un impact sur la réussite des élèves et le climat scolaire.

Des espaces pour apprendre et pour enseigner

A – Espaces à développer en priorité

Au cours de l'histoire récente, les pratiques pédagogiques ont d'abord été individuelles puis collectives. Plus récemment, les pratiques collaboratives se sont développées. L'ensemble du public souhaite que les espaces d'apprentissage permettent à la fois le travail collectif, le travail individuel mais aussi le travail collaboratif en groupe, grâce notamment à du mobilier adaptable et flexible. Cette proposition recueille près de la moitié des suffrages des élèves d'élémentaire, des collégiens et des lycéens. Elle est souhaitée par les parents d'élèves (80%), les enseignants (82%), les personnels de direction (84%) et les directeurs d'école (90%).

Les espaces à privilégier doivent permettre :

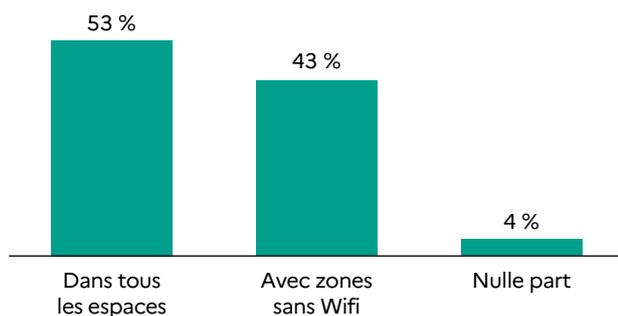


« Prévoir des chaises avec pédales et tables hautes pour que les élèves puissent faire de l'exercice physique et bouger. »

Ybenji – élève du primaire, contributeur à la concertation publique

B – Confort du travail par le numérique

Accès au Wifi



Le public plébiscite un accès au Wifi et à une connexion internet à très haut débit dans les écoles et établissements scolaires. La seule véritable différence entre les familles réside dans le souhait de maintenir des zones sans Wifi. Cette demande semble nécessaire à seulement 23% des collégiens et lycéens, mais à 35% des directeurs d'école, 42% des enseignants, 43% des personnels de direction et 57% des parents d'élèves. À noter que 6% des parents d'élèves et des personnels «éducation nationale» dans l'établissement sont totalement opposés à la présence de Wifi dans les écoles et établissements.

C – Activités hors temps scolaires (soirs, week-ends, et vacances) dans les espaces scolaires

Les personnels de direction sont les seuls à placer les activités sociales et solidaires en priorité devant les activités culturelles et sportives. Pour toutes les autres familles de répondants, le choix numéro 1 concerne les activités culturelles et sportives. Le choix numéro 2 est plus variable : découverte du monde professionnel pour les collégiens, activités sociales et solidaires pour les directeurs d'école, les lycéens, les parents d'élèves et les enseignants. À noter que chez les directeurs d'école la proposition «éducation à l'environnement» est la mieux placée.

D – Activités possibles dans les espaces intérieurs de l'école ou de l'établissement (hall, cour, escalier, couloir, etc.)

Le public a été interrogé sur la possibilité d'exploiter davantage ces espaces dans le projet pédagogique de l'école ou de l'établissement. Les attentes les plus fréquentes sont :

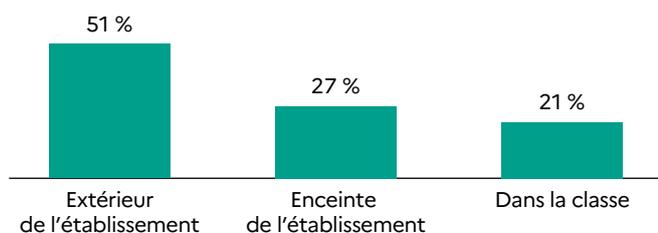
- davantage d'espaces de repos, notamment pour les collégiens et les lycéens ;
- davantage d'expositions culturelles, notamment pour les enseignants et les parents d'élèves.

E – Des cours en plein air

« Préau, agora... pérenne (bancs, tablettes) ou non (installer sa chaise dehors est possible) : il est bien des endroits et des saisons qui rendent le cours en extérieur possible. »

Marie Musset – contributrice à la concertation publique

Si des espaces étaient conçus et aménagés pour le permettre, je préférerais avoir cours :



Globalement, les élèves sont très majoritairement favorables aux cours en plein air, en particulier s'ils se déroulent « en dehors de l'enceinte » avec des pourcentages qui diminuent au fil des niveaux : 63% des maternelles, 62% des élèves des écoles élémentaires, 54% des collégiens et 48% des lycéens.

Plus d'un tiers des parents d'élèves (44%) et des personnels de direction (38%) y sont aussi très favorables. Les enseignants et les directeurs sont plus réticents à sortir de l'enceinte de l'école/établissement mais majoritairement favorables aux cours dans les espaces extérieurs au sein de leur école/établissement. À noter qu'un quart des lycéens préfère rester dans leur classe.

« La cantine dehors, les cours dehors, la cour de récréation en pleine nature et dans le calme. »

Gaël, écolier – contributeur à la concertation publique



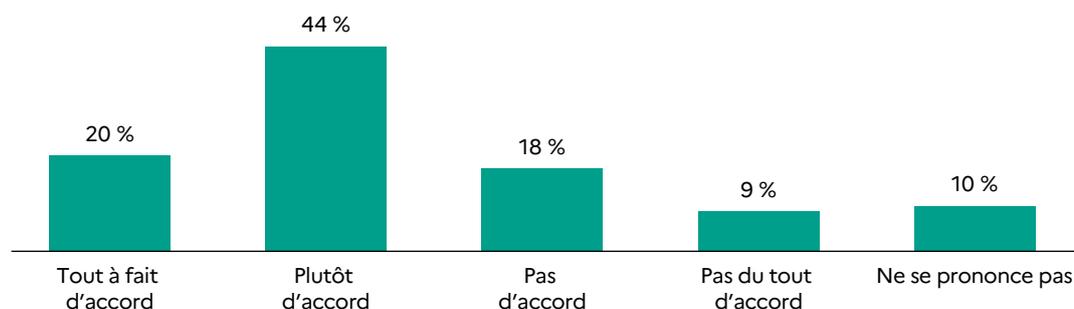
Des écoles favorisant le bien-être

« Le bien-être de nos élèves doit être une priorité au travers d'une réflexion en amont de l'aménagement des espaces scolaires (classes, tiers-lieux...). »

Emmanuel Petit – contributeur à la concertation publique

A – Répartition des espaces entre les garçons et les filles

Considérez-vous que les espaces sont partagés de manière égale entre les garçons et les filles dans les collèges ?



Moins d'un tiers des participants considère que les espaces sont partagés de manière inégale entre filles et garçons. Cet avis n'est partagé que par 10% des collégiens et lycéens (sans différence notable entre les garçons et les filles même si ces dernières sont moins formelles – 48% tout à fait d'accord pour les lycéens, 29% chez les lycéennes) et 22% des parents d'élèves. Les parents des écoliers sont cependant plus nombreux que ceux des collégiens et surtout des lycéens à estimer que les espaces ne sont pas partagés de manière égale.

B – Des espaces dédiés au repos et à la détente des élèves

L'ensemble du public plébiscite la présence d'espaces dédiés au repos et à la détente, dans des proportions équivalentes entre premier et second degré.

C – Les espaces de récréation

« Repenser les espaces de récréation comme un projet collectif en y associant les professeurs, les élèves, les parents d'élèves, les collectivités, les personnels territoriaux. Revoir l'organisation, les structures de ces espaces pour tendre à un usage de bien-être et d'épanouissement des élèves en y introduisant plus de diversité, de nature, en supprimant en totalité ou partiellement les revêtements de bitume, en y proposant des espaces multiples et variés qui permettent de jouer à des jeux de société, de se poser, de réfléchir, de discuter ou de se dépenser par le biais de jeux collectifs. La cour de récréation devrait redevenir le lieu des découvertes. »

Mathieu – contributeur à la concertation publique

Pour l'école primaire, le public (notamment les élèves) considère que les espaces de récréation doivent favoriser la dépense physique. Toutefois, pour un tiers des répondants, ils doivent également proposer des lieux calmes et des espaces de discussion qui par ailleurs peuvent favoriser l'égalité filles/garçons.

Les élèves du second degré et tout particulièrement les lycéens estiment que la récréation est en priorité un lieu pour les discussions entre les élèves. Alors que, pour les parents et les enseignants, les espaces de récréation visent en majorité à favoriser la dépense physique. Une part importante de collégiens sollicite également des espaces de détente physique. À noter que rares sont les parents qui ont choisi la proposition « discussions entre les élèves » (elle arrive en dernière position des quatre choix dans cette famille).

Les élèves du second degré plébiscitent les tables de jeux et les mobiliers extérieurs comme aménagement prioritaire puis la création d'espaces dédiés à la conversation.

Infos +

Après la cour de récréation, le centre de documentation et d'information (CDI) est le lieu où les collégiens se sentent le mieux alors que la salle de classe arrive en deuxième position pour les lycéens.

« Le CDI doit demeurer avant tout un lieu de travail individuel, silencieux, en ayant accès aux ressources (livres et ordinateurs), sur le modèle d'une bibliothèque universitaire en somme, mais pour les lycéens et élèves de CPGE/BTS. »

Aurel, lycéen – contributeur à la concertation publique

D – Favoriser les échanges et la socialisation entre les élèves

Pour les faciliter, 88% des collégiens et 91% des lycéens aimeraient plus de mobiliers extérieurs et de tables de jeux. Ce choix est aussi prioritaire pour les enseignants et les directeurs d'école et les personnels de direction. Les parents d'élèves se distinguent en demandant des espaces affectés aux jeux collectifs et aux locaux associatifs.

« Une chose rassemble de nombreux jeunes : les jeux vidéo. Pourquoi ne pas leur donner la possibilité de discuter entre eux et d'échanger sur leur passion commune ? Une salle de réunion, une heure par semaine par exemple dans laquelle on aura prévue pour d'autres sessions, les jeux de société et autres activités manuelles ? »

Vani, lycéen – contributeur à la concertation publique

« Il serait utile de repenser les bâtiments scolaires comme autant de lieux de vie pour les élèves. Des vestiaires pour poser son manteau, des couloirs chauffés et accueillant où on peut s'asseoir et discuter, réviser ses cours ou manger un snack en attendant le cours suivant. Des récréations échelonnées et une circulation fluide dans les locaux, des machines à café, un accès libre à la cafétéria. Autant de propositions qui donneraient envie aux élèves de rester sur place, favorisant climat scolaire et attachement à son établissement. »

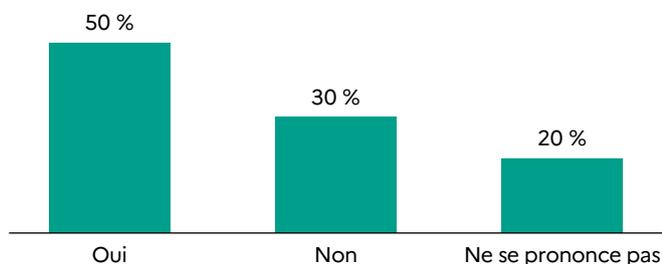
Sarah – contributrice à la concertation publique

E – Améliorer l'accueil et le bien-être des élèves et personnes en situation de handicap

Les propositions les plus fréquentes de l'ensemble des participants sont relatives aux seuls problèmes de mobilité : installation de rampes d'accès, mise à disposition d'ascenseurs, aménagement de la cour de récréation et développement d'espaces verts. Ils souhaitent aussi des salles de classe plus accessibles (bureaux plus espacés, tables réglables...). Ils aimeraient également que soit assurée une totale accessibilité en autonomie à des toilettes dédiées et adaptées. La problématique de la clarté pour tous de la signalisation a été plusieurs fois mentionnée (couleurs distinctes pour chaque espace afin de faciliter l'orientation dans le bâtiment).

F – Choisir son établissement pour la qualité de son bâti

Avez-vous choisi votre école ou établissement pour la qualité de ses bâtiments et équipements ?



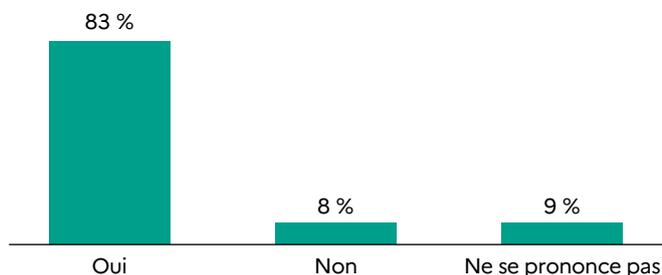
Pour 46% des collégiens, 56% des lycéens, 43% des parents d'élèves, la qualité des bâtiments scolaires et de leurs équipements est un élément majeur au moment des inscriptions. Elle est également déterminante dans les souhaits d'affectation pour au moins la moitié des personnels (59% des directeurs d'école, 50% des personnels de direction, 52% des enseignants).

G – Espaces dédiés exclusivement aux élèves

Pour la quasi-totalité des répondants, il est utile de destiner des espaces exclusivement aux collégiens et aux lycéens pour favoriser l'autonomie et la socialisation (salle de musique, foyer des élèves, locaux associatifs, etc.).

H – Réunir l'ensemble de la communauté scolaire

Est-il nécessaire d'avoir un lieu permettant de réunir régulièrement l'ensemble de la communauté scolaire ?

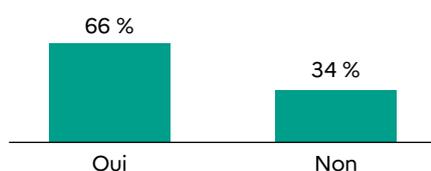


L'ensemble des répondants souhaitent des lieux dans les écoles, collèges et lycées permettant de réunir régulièrement l'ensemble de la communauté éducative (enseignants, personnel, élèves, familles...) dans des conditions confortables (agora, espace clos, couvert et chauffé) : 72% des collégiens, 69% des lycéens, 81% des parents, 88% des enseignants, 90% des directeurs d'école et 95% des personnels de direction. Ces lieux n'ont bien sûr pas vocation à être « sanctuarisés » pour des manifestations rares ou particulières mais peuvent être partagés et utilisés toute l'année pour d'autres usages (gymnases, amphithéâtres...).

Des écoles saines et sûres

A – Qualité de l'air

Et-il nécessaire d'améliorer la qualité de l'air dans les écoles et établissements ?



L'amélioration de la qualité de l'air est une préoccupation pour l'ensemble des participants. Attendue par 54% des collégiens et 64% des lycéens, elle est demandée par les trois quarts des parents d'élèves.

Les personnels des établissements souhaitent très majoritairement davantage d'informations sur la qualité de l'air intérieur dans l'école ou l'établissement dans lequel ils travaillent : cette demande concerne 72% des enseignants, 70% des directeurs d'école, 68% des personnels des collectivités affectés dans les établissements et 56% des personnels de direction.

B – Le confort

Le confort thermique est la priorité pour les élèves du second degré qui ont participé à la concertation. Alors que pour les parents d'élèves, les directeurs d'école, les personnels de direction et les enseignants, le point d'amélioration prioritaire est le confort acoustique. Pour les espaces pour lesquels la qualité acoustique doit être améliorée en priorité, les répondants désignent à l'unanimité le réfectoire.

« Sortons les cantines des bâtiments scolaires et créons des espaces de détente pour que les enfants mangent dans le calme et le plaisir. »

Clanche – contributrice à la concertation publique

C – La sécurisation des enceintes et des abords

Pour les deux-tiers des répondants et au-delà pour les personnels de direction et les parents d'élèves, il est nécessaire de renforcer la sécurisation des enceintes et des abords des écoles, collèges et lycées. Les solutions préconisées sont

les caméras, notamment par les lycéens, les contrôles d'accès par badge, et la piétonisation des abords.

D – Sanitaires, douches et vestiaires

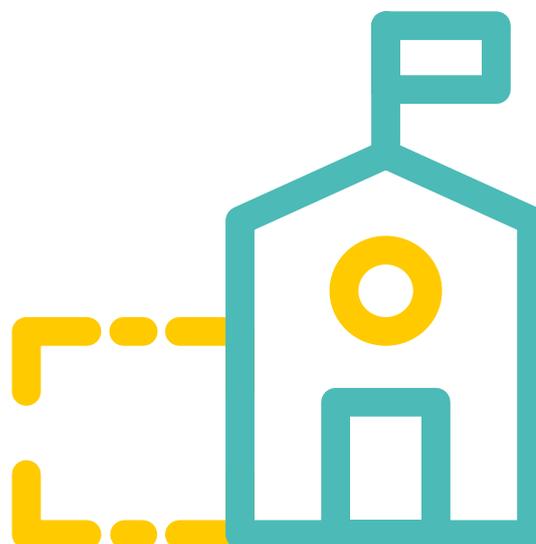
Ces trois espaces font l'objet de plusieurs propositions : respect de l'intimité (verrou intérieur blocable...), prise en compte du confort (chauffage, couleurs) et amélioration de l'état des locaux (renforcement de l'entretien et nettoyage) sont à leurs yeux prioritaires à des niveaux équivalents. Dans les sanitaires, plusieurs lycéens demandent l'installation de distributeurs de serviettes hygiéniques. Pour les douches, le souhait de cabines individuelles a été régulièrement évoqué (environ 50% des réponses des parents d'élèves).

« Actuellement, l'accessibilité aux toilettes est un véritable parcours du combattant notamment pour des élèves timides. Sous prétexte que les élèves gâchent le papier toilette ou s'amuse à boucher des toilettes, les établissements ont décidé que le papier était distribué feuille par feuille par les surveillants. Les enfants n'osent pas aller leur demander et beaucoup n'osent plus aller aux toilettes pendant leur temps d'école. Cela peut entraîner des problèmes de santé. Pourquoi ne pas envisager d'utiliser des distributeurs de papier qui limitent le volume distribué par passage dans un bloc? »

Anne Presson – contributrice à la concertation publique

« Afin de lutter contre la transmission du petit couronné ou autres microbes qui pullulent dans ces lieux, équipons nos WC de chasse d'eau actionnée avec le pied comme dans les trains! »

Folow – contributeur à la concertation publique



Des écoles vertes

A – Quelles actions sont prioritaires pour accompagner la transition écologique ?

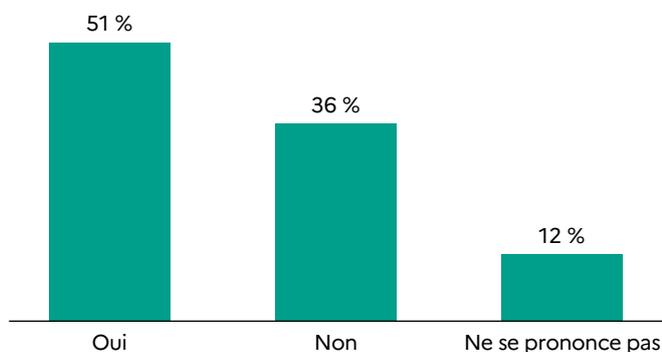
La végétalisation des espaces est espérée par l'ensemble des publics et prioritaire pour toutes les familles sauf pour les lycéens qui privilégient le recours aux énergies renouvelables.

« Doter les cours de récréation d'un parcours sensoriel qui permettra aux élèves d'éveiller à la fois leurs sens et leur agilité : lors des saisons automnale et hivernale, ce parcours ciblera les sens olfactif et visuel (toucher avec les mains, sentir et voir les différents éléments du parcours) et ciblera essentiellement le sens du toucher lors des saisons printanière et estivale (marcher pieds nus sur différents matériaux : galets, copeaux, herbe, sable...). »

PC – contributeur à la concertation publique

B – La température intérieure

La température intérieure réglementaire de 19°C en hiver permet-elle un confort suffisant ?



La moitié des élèves du second degré estime que la température de 19°C en hiver permet un confort suffisant. Le taux est très légèrement supérieur dans les autres catégories : 52 % pour les parents d'élèves, 53 % pour les directeurs d'école ou les personnels de direction et 56 % pour le personnel enseignant. De fait, le respect de cette consigne de température en hiver permet des gains d'énergie.

« Au lieu d'une mauvaise climatisation, penser inertie thermique avec des fenêtres et des portes modernes, un sas d'entrée, des brises vues, des toits et des murs végétalisés avec récupération eau de pluie et utiliser l'énergie solaire à chaque fois que c'est possible. »

L Tisserand – contributeur à la concertation publique

Des écoles ouvertes sur le territoire

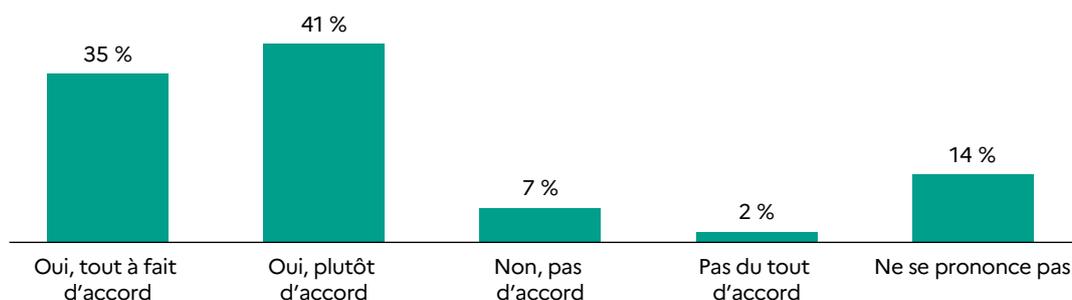
(Questions non posées aux élèves)

« Il ne s'agirait pas en effet de concevoir un modèle normé à calquer sur tous les territoires de manière uniforme mais bien de prendre en compte les spécificités, opportunités, points d'accroches de chacun autour de quelques lignes directrices. »

Atelier Popcorn, architecte – contributrice à la concertation publique

A – Reflet des spécificités du territoire

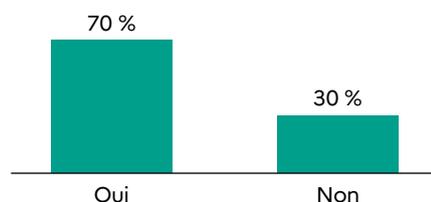
Les écoles, les collèges et les lycées pourraient-ils refléter davantage les spécificités de leur territoire ?



Les trois quarts des répondants estiment que les écoles, les collèges et les lycées pourraient refléter davantage les spécificités de leur territoire.

B – Ouverture des équipements sportifs et culturels intégrés

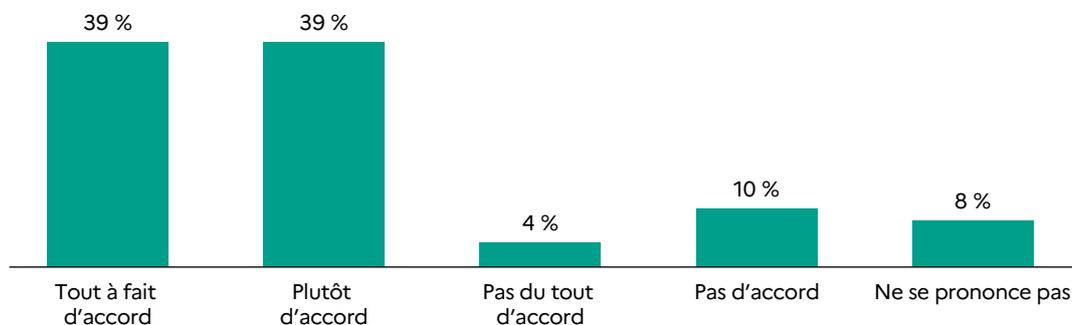
Serait-il utile d'ouvrir les équipements sportifs et culturels des écoles, collèges et lycées aux publics extérieurs en dehors du temps scolaire ?



58% des directeurs et directrices d'école, 67% des enseignants, 71% des personnels de direction et 73% des parents d'élèves, estiment qu'il serait utile d'ouvrir les équipements sportifs et culturels des écoles, collèges et lycées aux publics extérieurs en dehors du temps scolaire (les conditions de nettoyage et de sécurité étant assurées).

C – Relation avec le tissu associatif local

Faut-il installer davantage de lieux à l'intérieur des écoles, collèges et lycées permettant un échange avec le tissu associatif local ?

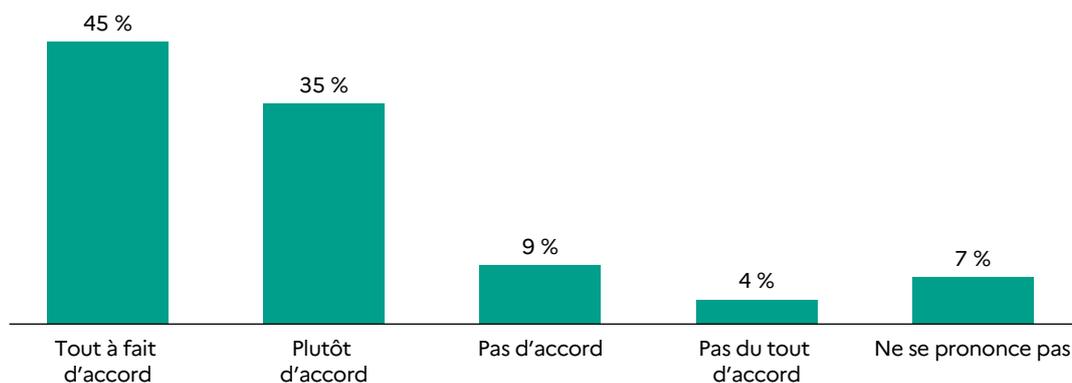


L'installation de lieux dédiés ou polyfonctionnels permettant un échange avec le tissu associatif local est attendue par l'ensemble des publics.

D – Relation avec le tissu économique local

L'installation de lieux permettant un échange avec le tissu économique local est également souhaitée par l'ensemble des publics, notamment les parents d'élèves (85%). Cette attente est toutefois moins prononcée dans le premier degré.

Faut-il installer davantage de lieux à l'intérieur des écoles, collèges et lycées permettant un échange avec le tissu économique local (par exemple, journée de présentation de métiers) ?



Questions ouvertes

Les thématiques qui ont suscité le plus de propositions :

- amélioration des sanitaires;
- amélioration de l'accueil et du bien-être des personnes en situation de handicap;
- amélioration du sentiment d'appartenance;
- végétalisation et qualité de l'air.

1 – Amélioration des sanitaires

Le diagnostic est clair pour la grande majorité des participants, tous questionnaires confondus : la question des sanitaires doit être traitée, ils doivent être propres, confortables et permettre à leurs usagers de se sentir en sécurité.

Chez les plus petits (maternelle et élémentaire), en moyenne, 58% des élèves ont indiqué ne pas trouver ces lieux agréables. De manière générale, la propreté et la mise à disposition de savon et de papier toilette dans les sanitaires sont les réponses qui reviennent le plus fréquemment (environ 50% des réponses totales sur cette question ouverte).

Les sujets de la sécurité, de l'intimité et de l'équipement reviennent également fréquemment. Certains participants soutiennent la création de toilettes non-genrées, d'autres souhaitent au contraire une meilleure différenciation de ces espaces.

Les participants considèrent que le confort de ces espaces a un impact direct sur la bonne santé des élèves. En effet, de nombreux élèves ou parents d'élèves mentionnent le fait qu'ils ou leurs enfants évitent d'aller aux sanitaires pendant toute la journée et cela peut créer des problèmes de santé. Une amélioration des locaux pourrait permettre de réduire le sentiment d'inconfort et inciter davantage les élèves à utiliser les sanitaires.

Un autre sujet est fréquemment mentionné : les questions du nombre de toilettes dans les écoles et établissements et de leur accessibilité toute la journée (pas seulement pendant les pauses ou lors de la présence d'un surveillant).

Enfin, des attentes sont identifiées : la mise à disposition de distributeurs de produits hygiéniques (notamment les protections périodiques), l'installation d'équipements respectueux de l'environnement (lumières automatiques, utilisation de LED, robinets automatiques ou encore sèche-mains électriques...).

Un grand nombre de participants sont favorables à la sensibilisation des élèves et usagers, à leur responsabilisation et implication dans l'entretien régulier des sanitaires, en les faisant participer aux choix d'aménagement lors de rénovation ou de travaux, ou bien encore en organisant des rencontres entre équipes de nettoyage, équipes éducatives et élèves.

2 – Amélioration de l'accueil et du bien-être des personnes en situation de handicap

Cette question ouverte fait réagir de nombreux participants, y compris des élèves au collège et au lycée, mais elle est abordée le plus souvent à propos des personnes à mobilité réduite, sans évocation des autres handicaps. Elle a reçu bien plus de propositions, de réponses et de solutions que les questions sur l'égalité fille/garçon ou homme/femme par exemple, auxquelles il était peut-être plus difficile de trouver des solutions concrètes.

Un souhait a été plusieurs fois exprimé : celui de mettre à disposition davantage d'espaces favorisant les échanges entre les élèves, y compris en situation de handicap. Cela nécessiterait l'installation de plus de bancs, d'espaces assis dans la cour ou bien encore d'espaces végétalisés dans lesquels tous pourraient se retrouver.

Beaucoup de propositions reviennent également sur le besoin des élèves en situation de handicap d'avoir accès à des espaces et matériels plus facilement utilisables, afin de leur garantir de meilleures conditions d'études, notamment dans les salles de classe (matériel numérique, tables adaptées, texte en braille, casque anti-bruit...).

Les espaces collectifs, et notamment les couloirs, doivent également être adaptés.

Cela passe par la mise en place de couloirs suffisamment larges, de bandes de couleur qui donneraient la priorité aux élèves en situation de handicap ou encore la garantie d'un accès autonome aux sanitaires et au réfectoire. Cette autonomie dans l'accès aux espaces collectifs est un prérequis indispensable au bien-être des élèves. Cela conduit à privilégier les espaces de plain-pied, en supprimant ou limitant les escaliers et en favorisant les rampes d'accès et les espaces larges.

3 – Amélioration du sentiment d'appartenance

La question « **Comment favoriser le sentiment d'appartenance à l'école pour tous les élèves (aménagement, architecture, projet artistique...)** ? » n'a été posée qu'aux adultes. Elle a recueilli un nombre conséquent de réponses. Si de nombreuses propositions ne sont pas directement liées au bâti scolaire (activités, projets artistiques, port de l'uniforme ou encore systèmes de tutorat), d'autres concernent plus précisément le sujet du bâti scolaire. En effet, de nombreux parents d'élèves ont soulevé le besoin d'une école ou d'un établissement accueillant, propre et sécurisant. La construction d'une école plus ouverte, propice aux échanges avec le monde extérieur, décroisée semble être une première piste à suivre. En effet, trop souvent les élèves « subissent » l'école alors qu'ils devraient en faire un lieu de vie à part, collectif, dans lequel ils auraient chacun leur place. L'école doit être ce lieu de vie du quotidien dans lequel les élèves sont valorisés, dans lequel ils apprennent, découvrent, jouent, se développent via des activités pédagogiques mais aussi artistiques et ludiques. L'idée d'une implication plus forte avec le monde extérieur semble plébiscitée. Cela peut passer par l'organisation de débats, de réunions avec les professionnels,

d'ouverture aux parents, d'utilisation des locaux en dehors des heures de classes pour y organiser des activités, y faire venir des associations.

Enfin, parmi les propositions autour de la création d'un sentiment d'appartenance, on remarque bien la nécessité d'aménager une école sur-mesure, identifiable par les élèves et qu'ils auraient eux-mêmes choisie. Les participants donnent une importance majeure au fait de consulter plus régulièrement les élèves sur le choix des aménagements et de favoriser leur écoute. Cela passe également par une valorisation des travaux des élèves en installant, par exemple, des espaces dédiés à l'exposition des projets artistiques faits en classe.

4 – Végétalisation et aération des écoles et établissements scolaires

La question « Afin d'accompagner la transition écologique, quelles actions est-il nécessaire de développer au sein des écoles et établissements scolaires ? » a reçu une majorité de réponses allant dans le sens d'une végétalisation des écoles et établissements (la réponse est arrivée en première position dans 90% des questionnaires).

La thématique de la végétalisation est également très régulièrement revenue dans la question ouverte portant sur l'amélioration de la qualité de l'air dans les écoles et établissements scolaires. En effet, les élèves comme les adultes ont tous exprimé le souhait d'une amélioration de l'environnement en développant la végétalisation des espaces intérieurs et extérieurs.

« Laisser des collégiens tourner en rond sur une cour en goudron en plein soleil n'est pas récréatif... il faut implanter des espaces végétalisés, des vergers, des jardins potagers, des jardins sonores, de petits amphithéâtres pour les cours, les concerts, ainsi que des espaces de créativité et de bien-être. »

Chollet – contributrice à la concertation publique

Les répondants proposent en grand nombre la création de jardins partagés, de potagers et d'espaces verts dans lesquels pourraient se dérouler des activités.

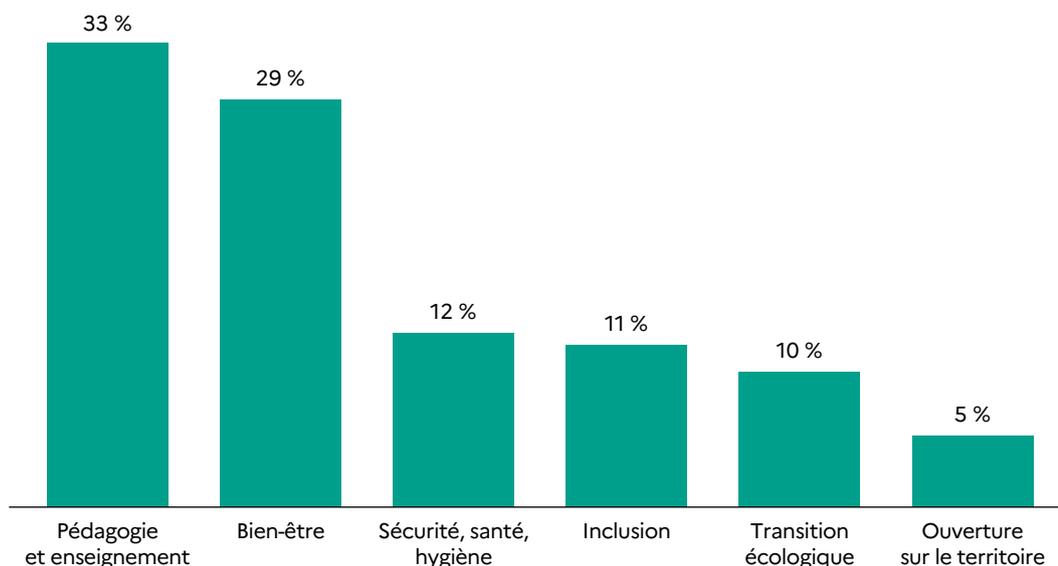
« Pour comprendre ce qu'est la biodiversité et le vivant en général, il est important de l'observer tous les jours. Les écoles pourraient être des vecteurs passifs de pédagogie à l'environnement si les bâtiments étaient pensés pour intégrer le vivant en son sein : intégration de nids d'oiseaux, flore ornementale étudiée, couverture végétale pour ombrage... Ce sont autant de solutions que de besoins pour les usagers de ces lieux, quels qu'ils soient. »

A Gontier – contributrice à la concertation publique

Cette question a également été l'occasion pour les participants de s'exprimer sur le besoin impératif d'aérer davantage les locaux. Cela nécessiterait, selon eux, l'installation d'équipements performants permettant le renouvellement d'air et le confort de toutes et tous (VMC, climatisation..); mais également d'équipements de mesure permettant de contrôler la qualité de l'air (capteur de CO₂). Les participants ont exprimé leur souhait d'avoir accès à des fenêtres dont l'ouverture permettrait d'assurer l'entrée d'air frais dans chaque classe, dans le respect des normes de sécurité. Cette question a soulevé celle de la possibilité de faire cours en extérieur notamment quand il fait particulièrement chaud.

Les propositions

La thématique « Pédagogie et enseignement » est celle qui a reçu le plus de propositions parmi les six thématiques retenues.



Les 5 propositions les plus soutenues

Déposées dans la boîte à outils de la plate-forme, les idées des contributeurs pouvaient être valorisées par les votes des autres participants.

1 – Aménager l'espace pour la mise en place d'une pédagogie innovante

- Diviser les salles en petites salles grâce à des cloisons vitrées permettant de proposer des activités en sous-groupes.
- Organiser l'école primaire par espaces d'apprentissage et non par classes
- Adapter les espaces à la diversité des activités : travail collectif, équipements numériques, activités culturelles, artistiques.
- Laisser la possibilité à chaque enseignant d'organiser sa salle selon ses pratiques pédagogiques : mobilier facilement aménageable, salle suffisamment grande pour disposer de plusieurs espaces, supports divers (tableaux muraux et mobiles, écrans diversement situés, espaces d'affichage temporaire), espace de stockage.
- Différencier espace scolaire et périscolaire par deux types de salles.
- Responsabiliser les jeunes sur leurs usages de l'espace scolaire : l'établissement devient un laboratoire d'espaces.

2 – Aménager la cour de récréation

« Dans mon établissement, dans la cour, il n'y a que deux ou trois bancs qui sont toujours utilisés par les même personnes. Je pense donc qu'il faudrait installer plus de bancs ou meubles pour s'asseoir et ne pas devoir rester debout 1 heure et demie d'affilée. »

Zopzop, collégien – contributeur à la concertation publique

- Installer différents espaces selon les besoins des élèves (sport, temps calme, dessin, jardin).
- Créer des zones spécifiques pour les sports collectifs.
- Proposer des interventions artistiques, professionnelles ou associatives sur les temps de pause et dans l'espace de récréation.
- Débétonner les cours afin de retrouver un lien avec la nature et végétaliser les espaces de détente.
- Doter les cours de récréation d'un parcours sensoriel.
- Adapter l'entrée des écoles.
- Faire participer les élèves à l'entretien de l'espace.
- Mettre en œuvre des moyens de rafraîchir les cours de récréation, notamment dans les Outre-mers.

« Repenser les espaces de récréation comme un projet collectif en y associant les professeurs, les élèves, les parents d'élèves, les collectivités, les personnels territoriaux. Revoir l'organisation, les structures de ces espaces pour tendre à un usage de bien-être et d'épanouissement des élèves en y introduisant plus de diversité, de nature, en supprimant en totalité ou partiellement les revêtements de bitume, en y proposant des espaces multiples et variés qui permettent de jouer à des jeux de société, de se poser, de réfléchir, de discuter ou de se dépenser par le biais de jeux collectifs. La cour de récréation devrait redevenir le lieu des découvertes. »

Mathieu – contributeur à la concertation publique

« Dans tous les lieux publics ou le long des chemins piétonniers les bancs sont côte à côte ; il est important d'en mettre en face à face afin d'éviter que des jeunes soient assis par terre face à leurs camarades installés sur le banc. Autre solution possible 3 bancs disposés en triangle. »

Christophe Ogier – contributeur à la concertation publique

3 – Réduire la taille des établissements et les capacités d'accueil

- Alléger les effectifs par classe pour atteindre 20 élèves maximum.
- Séparer les écoles maternelles et élémentaires afin de conserver les spécificités de chacune.
- Améliorer l'interconnaissance des élèves.

4 – Favoriser la transition écologique et l'ouverture sur leur territoire

- Sensibiliser les élèves et leur confier la responsabilité de travaux de plantations de fruits et légumes à destination de la restauration scolaire.
- Améliorer le rôle de la restauration scolaire et l'alimentation des élèves, proposer des activités pédagogiques autour des aliments et initier à la cuisine.

« Il faut valoriser au sein des écoles la richesse de ce qui est produit sur le territoire où l'on vit. Favoriser les circuits courts en utilisant que des produits régionaux et de saison. Cela peut également passer par la consommation de fruits et de légumes qui seraient directement produits dans le potager de l'école. Il pourrait y avoir du partage d'expérience entre les écoles. Ce potager pourrait évidemment être le support de travaux différents en lien avec le programme scolaire. Cela permettrait de pouvoir investir l'école en dehors des heures scolaires pour entretenir le potager. »

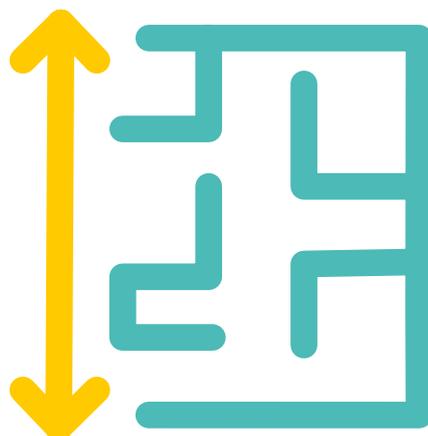
Stef 074 – contributrice à la concertation publique

5 – Améliorer l'aménagement des salles de classe

- Créer des classes avec plus d'espace, de modularité et d'évolutivité.
- Revoir les normes de construction des salles de classe : plus grandes, chaleureuses, spacieuses et modulables.
- Alléger les classes avec des espaces ouverts et de la lumière naturelle.
- Co-construire l'espace-classe avec les élèves :
 - associer les délégués, élus au conseil de vie collégienne ou lycéenne et les éco-délégués aux prises de décision ;
 - identifier les problèmes et solutions dans la configuration de la salle de classe et réaliser collectivement une maquette du projet.

« Nos enfants ont besoin de tables et chaises adaptées à leur taille : réglables ou bien de tables et de chaises de tailles différentes. »

Loudu 12, parent d'élève – contributrice à la concertation publique



Les réponses des plus jeunes

« Recueillir la parole des enfants, la mettre en dialogue avec celle des adultes, trouver le dénominateur commun, c'est assurer aussi une meilleure prise en main des équipements et des aménagements proposés. »

Atelier Popcorn, architecte – contributrice à la concertation publique

Les élèves de maternelle et de l'école élémentaire avaient des questionnaires adaptés à leur âge avec un nombre de questions plus limitées. On peut relever les éléments suivants :

- les écoliers privilégient la possibilité de choisir selon les moments (environ 44%) d'évoluer dans la salle de cours, seul, en groupe de deux/trois, ou en classe entière. 10% préfèrent travailler seuls en maternelle et 19% au niveau élémentaire. 83% des élèves de maternelle aimeraient choisir la décoration (couleur des murs, meubles) de leur école et 73% au niveau élémentaire ;
- 8 élèves de l'école maternelle sur 10 préfèrent être assis sur une chaise ou un banc plutôt que sur un coussin ou sur le sol. Ce pourcentage augmente encore au niveau élémentaire : ils sont 88% à privilégier une chaise ou un tabouret plutôt qu'un coussin ou le sol. Pour les deux niveaux, ils ne sont que 5% à souhaiter être debout dans leur salle de classe ;
- les deux niveaux plébiscitent la possibilité d'avoir cours à l'extérieur de l'enceinte de l'école ;
- en moyenne et grande section, 73% des répondants aimeraient avoir un espace pour se reposer et 80% à l'école élémentaire. À ce dernier niveau, 85% des écoliers veulent des tables, chaises et lavabos qui soient à leur hauteur.

La cour de récréation

Pour les élèves de maternelle, les lieux préférés dans l'école sont la cour de récréation puis la salle de motricité, la salle de classe et la bibliothèque.

Pour les élèves de l'école élémentaire, il s'agit, dans l'ordre de préférence, de la cour de récréation, la salle de sport, la bibliothèque et la salle de classe.

Transition écologique

En maternelle, 90% des élèves aimeraient apprendre à faire pousser des fleurs, des fruits ou des légumes dans l'école. En élémentaire, ils sont 77% à le souhaiter. Dans les deux niveaux, plus de 8 élèves sur 10 aimeraient observer et protéger des insectes ou d'autres animaux.

Sanitaires

Les élèves des deux niveaux apportent des réponses différentes sur leur perception des toilettes de leur école. Ils sont seulement la moitié à les trouver « agréables » au niveau de l'école maternelle et même un tiers au niveau élémentaire.

« Il faut avoir une zone de repos en herbe pour permettre un repos agréable dans la cour de récréation car l'herbe est fraîche, c'est agréable. »

Gabriel, écolier – contributeur à la concertation publique

Des rêves...

« Dans mon école, je veux des plantes, des arbres, des aquariums dans les couloirs et des panneaux solaires sur le toit. »

Alexis, 10 ans, écolier – contributeur à la concertation publique

« J'aimerais une école avec un lieu de verdure où nous pourrions planter un jardin. »

Laura, élève de maternelle – contributrice à la concertation publique

« Dans l'école de mes rêves, il y a des peintures sur les murs, et plusieurs poignées de porte pour les petits, les moyens, les grands et les adultes. Il y a aussi une salle de jeux et une télévision quand on a bien travaillé et qu'on n'a pas envie d'aller dans la cour. »

Constant, 6 ans, écolier – contributeur à la concertation publique

« Un endroit où les enfants ont des tables et des chaises pour apprendre, tout en musique, mais aussi un potager avec des légumes et des fleurs et une grande aire de jeux, pour y passer beaucoup de temps et profiter de l'extérieur. »

Mickaël 8 ans, écolier – contributeur à la concertation publique

« Une école où on grimpe, sans escaliers. »

Abel, 9 ans et demi, écolier – contributeur à la concertation publique

...et des dessins





Cette synthèse a été élaborée en septembre 2021 par la Cellule bâti scolaire du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports avec la participation de la DGESCO.

Adrien de Bellaigue, Christophe Caron, Clément Colin, Julie Corbes, Edwige Coureau-Falquerho, Maryse Chrétien, Gaëlle Guignard, Thibaut Hébert, Laurent Jeannin, Françoise Khil, Gilles Mathieu, Christophe Noullez, Brice Sicart et Éric Wirth ont contribué au choix des thèmes et à la rédaction des questions de la concertation. Michel Guibourgeau a participé à sa rédaction.

<https://batiscolaire.education.gouv.fr>

En février 2021, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a lancé une concertation publique consacrée au bâti scolaire avec pour objectif la prise en compte des attentes des élèves, des personnels de l'Éducation nationale et des collectivités territoriales, des élus, des parents, des professionnels du bâti et des participants « grand public ». Cette large consultation a nourri la rédaction de ressources de conception et d'aménagement des écoles, des collèges et des lycées.

Ce travail collaboratif a permis la publication de guides mis à disposition sur le site « Bâti scolaire » à partir d'octobre 2021.

<https://batiscolaire.education.gouv.fr>