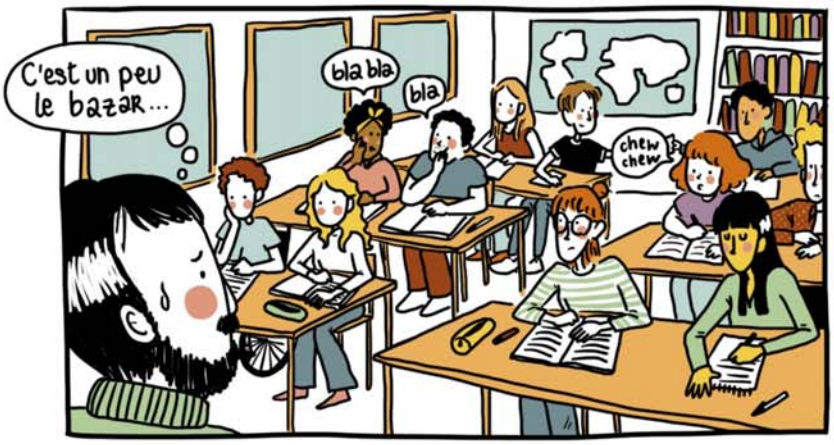
POSER LE CADRE

Blanc, J., Huguet, A., Murillo, A., & Veyrac, H. (2023). *Poser le cadre. Bande dessinée*. https://comprendreleseleves.ensfea.fr/

Vendredi 10 septembre, quelques jours après la rentrée...

bla bla bla
SALLE 204
bla bla bla
bla bla bla bla


C'est un peu le bazar...
bla bla
bla
chew chew

C'est cool, il dit rien si on se dissipe un peu...
Mais bon, ça va être galère d'apprendre quelque chose!

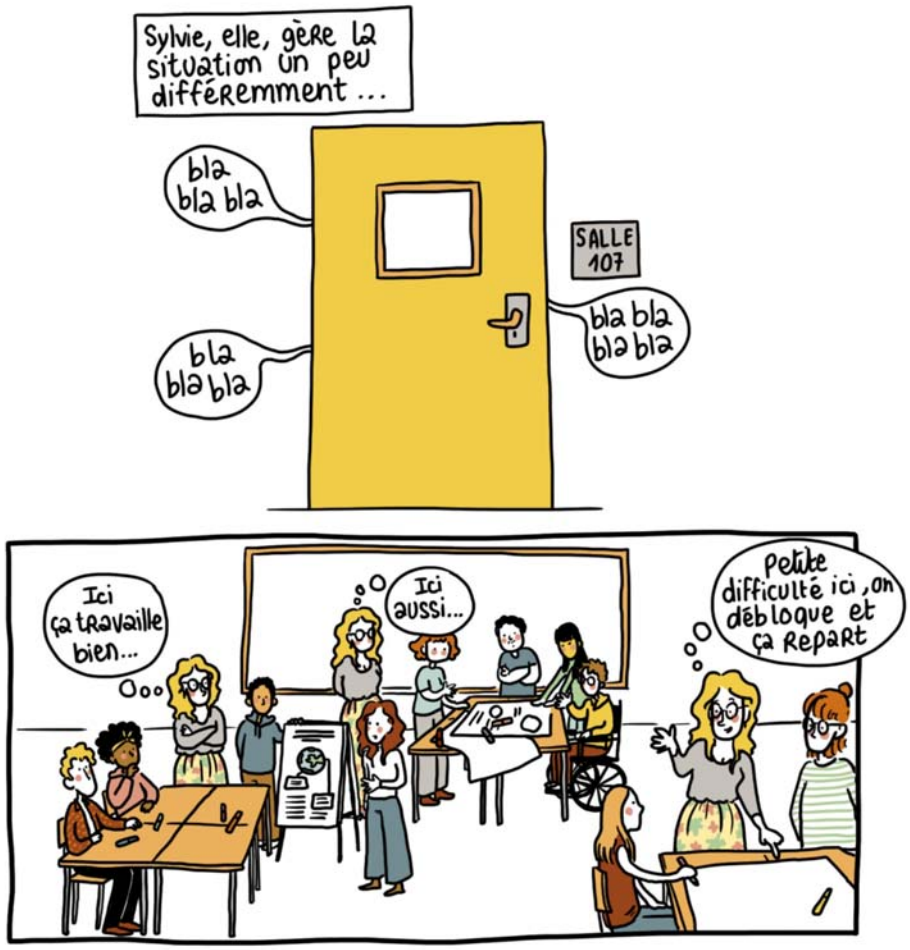
Je suis super sympa avec eux...
Alors pourquoi ils ne sont pas sympas avec moi ?

Je pensais qu'on avait une sorte de contrat de confiance...
bla bla bla
Pfffff
Mais pourquoi il les fait pas taire ?!
Et puis je suis SÛR que ceux qui veulent bosser sont déçus...
C'est moins bien l'histoire-géo cette année ...

Dans le cours d'Abel, quelques élèves bavardent aussi...
bla bla bla bla
TP CHIMIE

... mais la réponse est différente.
Lila et Noah, ça suffit maintenant les bavardages! Vous vous raconterez tout ça à la vie scolaire !
Hortense, tu es déléguée, tu les accompagnes.
Exclue de cours... les parents vont me tuer...
Pff, c'est abusé comme d'hab' avec lui !
c'est vrai que c'était un peu le bazar, mais c'est pas comme ça qu'on va le respecter...
Bon ben voilà...
ça me fait pas plaisir mais au moins c'est radical !

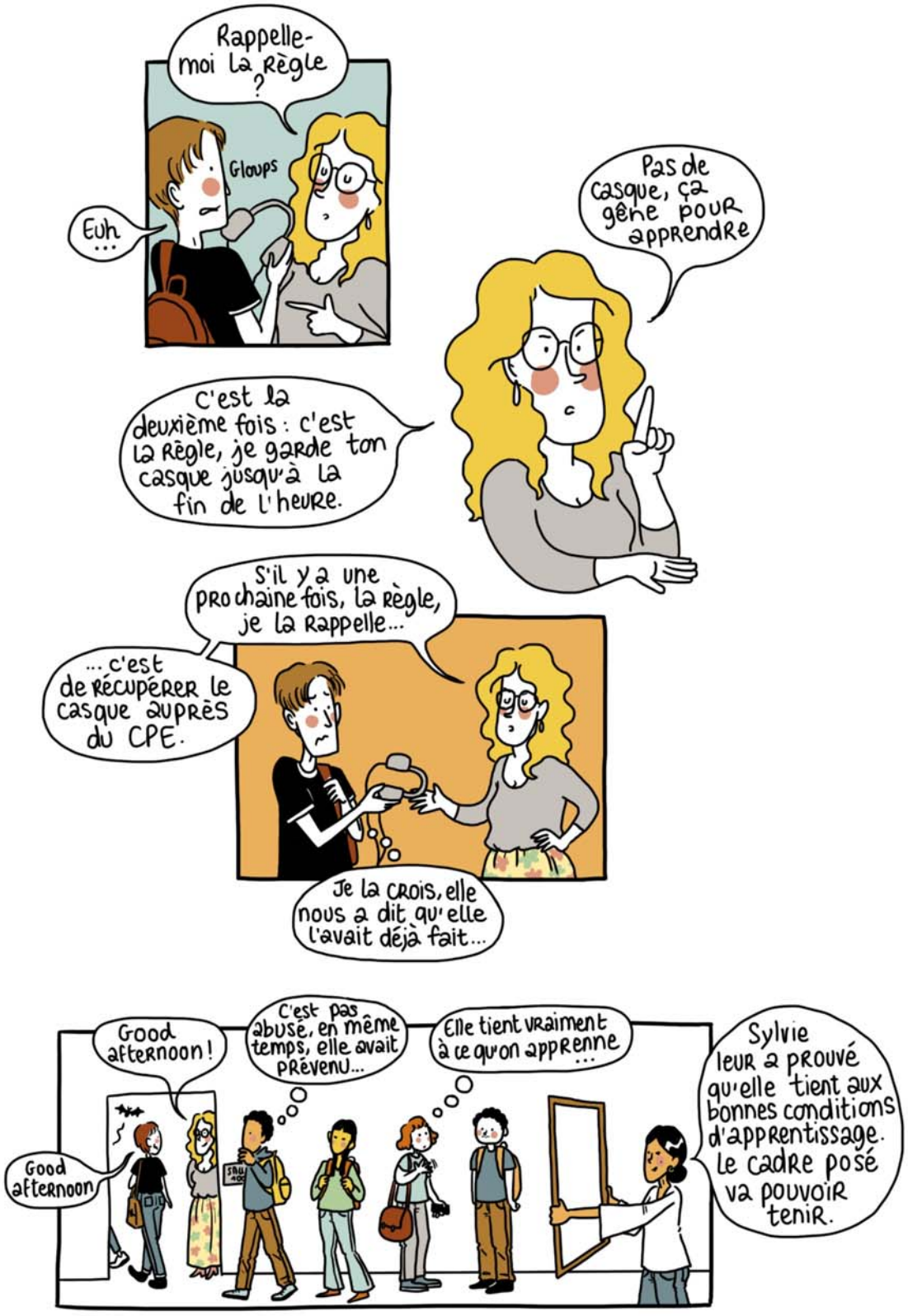
Quel stress!
Je vais pas tenir jusqu'à la fin de l'année...
Au moins dans ce cours on entend le prof...
On peut même pas discuter entre nous pour s'aider sur l'exercice...
Tant pis, au pire on comprendra rien, mais se faire exclure non merci...

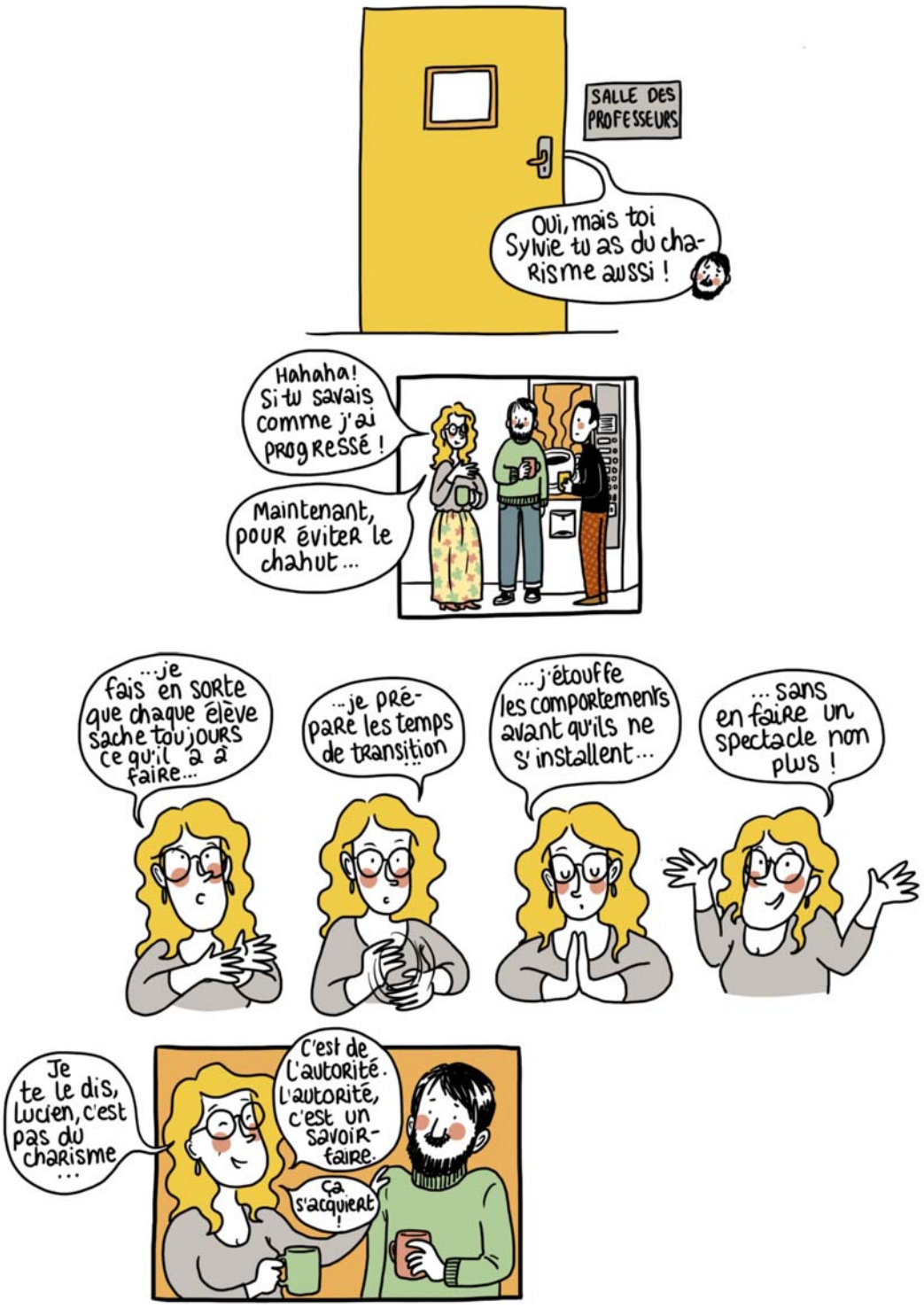

Sylvie, elle, gère la situation un peu différemment ...
bla bla bla
bla bla bla
SALLE 107
bla bla bla bla
Ici ça travaille bien...
Ici aussi...
Petite difficulté ici, on débloque et ça repart

Ah, ici ça se disperse un peu!
blablabla
bla bla
ha ha
ha
hihihi
bla bla bla
haha
pfffff
blabla
héhé
J'entends du bruit par ici
Qu'est-ce qui se passe?
FREEZE
FREEZE
Euh non non rien
Alors mettez-vous au travail, vous n'avez pas de temps à perdre!
Et voilà!

chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation qui se croit discrète
L'observation de ces trois réactions face à des situations comparables nous permet de comprendre l'importance du cadre dans une classe.
Voyons maintenant un autre exemple...
Retour avec Lucien...
Vous pouvez entrer...
Mince, encore son casque... Bon, c'est pas grave, je vais pas l'embêter
Pfff, mais il va rien entendre au cours...
Il a vraiment pas d'autorité, ce prof, c'est toujours comme ça...
N'importe quoi !

Ici on voit que Jules attribue l'absence de réaction de Lucien à sa personnalité ...
...alors qu'il aurait aussi pu réagir différemment !
Voyons maintenant comment Sylvie réagit face à la même situation
Goude afterenoune!
Good afternoon!
Good afternoon! Hum...
Le casque ?
Pardon ?


Rappelle-moi la règle ?
Gloups
Euh ...
Pas de casque, ça gêne pour apprendre
C'est la deuxième fois : c'est la règle, je garde ton casque jusqu'à la fin de l'heure.
S'il y a une prochaine fois, la règle, je la rappelle...
... c'est de récupérer le casque auprès du CPE.
Je la crois, elle nous a dit qu'elle l'avait déjà fait...
Good afternoon !
Good afternoon
C'est pas abusé, en même temps, elle avait prévenu...
Elle tient vraiment à ce qu'on apprenne ...
Sylvie leur a prouvé qu'elle tient aux bonnes conditions d'apprentissage. Le cadre posé va pouvoir tenir.


SALLE DES PROFESSEURS
Oui, mais toi Sylvie tu as du charisme aussi !
Hahaha ! Si tu savais comme j'ai progressé !
Maintenant, pour éviter le chahut...
...je fais en sorte que chaque élève sache toujours ce qu'il a à faire...
...je prépare les temps de transition
...j'étouffe les comportements avant qu'ils ne s'installent...
...sans en faire un spectacle non plus !
Je te le dis, Lucien, c'est pas du charisme...
C'est de l'autorité. L'autorité, c'est un savoir-faire.
Ça s'acquiert !

Oui mais tu vois, j'ai l'impression de devoir faire la police tout le temps ! Je suis prof, pas flic !
Et puis c'est une question de maturité : les élèves ne comprennent pas qu'ils se pénalisent eux-mêmes...
On n'a pas le choix, c'est comme une loi qu'on impose en classe. C'est toi qui les pénalises si tu ne fais rien quand ils débordent !
Hmm, la règle est une loi qu'on relaie et qu'on doit faire respecter en tant qu'enseignant.
C'est une promesse en réalité, oui c'est ça : je m'engage à faire tenir le cadre après l'avoir posé, je ne dois pas les décevoir.

Comme moi ! " Dura lex sed lex"* !!
Oui enfin...
...parfois je modère, en fonction des situations, sauf si ça gêne les autres élèves.
* la loi est dure mais c'est la loi
Voilà, comme moi. Après tout c'est leur choix de ne pas écouter... je vois bien qu'ils peuvent avoir leurs raisons.
Ils sont tous différents.
Avec toi, la boule au ventre pas sûr qu'ils entendent très bien !...
Oui, enfin il faut bien qu'ils entendent
Quand j'étais jeune prof, je m'épuisais à crier, j'étais stressée et ils le voyaient. J'étais pas très attentive à eux, finalement, trop centrée sur ce que j'avais préparé. Et très déçue par leur comportement.
J'arrivais à les canaliser un peu en les faisant changer de place s'ils parlaient entre eux
Maintenant, je n'ai même plus à le faire, ils ne bavardent pas trop dans mon cours.

Ben oui, c'est important qu'ils s'expriment, qu'ils se sentent libres !
D'accord avec toi, mais il y a un temps pour tout.
C'est important qu'ils nous voient comme des profs sympas !
Tu penses exactement comme moi autrefois !
Je croyais aussi que les élèves allaient me respecter pour ça, et en fait non. Du coup je leur en voulais, et eux m'en voulaient aussi !
Pour qu'ils te trouvent sympa, il te faut aussi assumer le cadre. Si c'est le bazar, ils te voient comme un prof qui ne fait pas son travail.

Voilà, exactement!
Chaque comportement déviant doit avoir des conséquences!
Action...
...RÉ-ACT-iON !!!
Euh, oui, enfin tout doux quand même
Les élèves doivent pas aimer son cours
Les élèves doivent pas aimer son cours
Lucien, c'est moi en plus jeune. Il faudrait qu'il me voie en classe en début d'année...
... c'est là que tout se joue!
C'est vrai que ...

...inviter Lucien à voir comment Sylvie s'y prend en début d'année pourrait l'aider à cerner les enjeux des débuts de cours, des transitions entre les parties de la séance...
Il pourrait analyser comment Sylvie s'y prend pour instaurer un cadre propice au travail, faire comprendre aux élèves ce qu'ils ont à faire pour apprendre. Qu'ils sachent toujours ce qu'ils ont à faire, c'est important.
Lucien n'assume pas ce que son statut lui impose de faire : poser et assurer un cadre qui permette d'apprendre. Il illustre une forme d'autorité évacuée.
autorité en pleine évacuation
ROBBES 2011
Abel, quant à lui, maintient un cadre trop rigide pour permettre d'apprendre sereinement. Il illustre une forme d'autoritarisme.
ROBBES 2011

Ce faisant, Abel, comme Lucien, ne sont pas dans une autorité éducative.
...
Pour certains élèves, la contrainte et la peur ont tendance à réduire le désir d'apprendre.
Le cadre seul peut permettre de discipliner les élèves, mais n'entraîne pas toujours la concentration.
Cette dernière est favorisée par une relation porteuse de "care" et de "fun"!

Par : Julie BLANC, Adèle HUGUET, Audrey MURILLO et Hélène VEYRAC

http://comprendreleseleves.ensfea.fr

Blanc, J., Huguet, A., Murillo, A., & Veyrac, H. (2023). *Poser le cadre. Bande dessinée*. https://comprendreleseleves.ensfea.fr/

Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Pas de Modification 4.0 International.