

Le climat scolaire, déterminant de la réussite scolaire

Christophe MARSOLLIER

Séminaire PNF « Faire progresser tous les élèves au collège »

9 mars 2022

PLAN

- Indicateurs du climat scolaire et symptômes de mal-être des élèves
- Enjeux, facteurs et évaluation du climat scolaire
- Le climat scolaire, au cœur de la « politique éducative de l'établissement » et du développement des compétences psychosociales
- Des pratiques qui favorisent le climat de bien-être

PLAN

- Indicateurs du climat scolaire et symptômes de mal-être des élèves
- Enjeux, facteurs et évaluation du climat scolaire
- Le climat scolaire, au cœur de la « politique éducative de l'établissement » et du développement des compétences psychosociales
- Des pratiques qui favorisent le climat de bien-être

Des micro-violences beaucoup plus fréquentes que les violences graves

► 1 Le taux moyen d'incidents graves pour 1 000 élèves par type d'établissement

	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Ensemble	13,6	14,4	13,1	12,4	12,8	13,8	13,4
Collèges	15,0	15,3	13,6	12,4	13,5	14,3	13,9
LEGT	5,5	5,6	4,5	5,3	5,0	6,0	7,2
Lycées professionnels	19,6	24,0	25,3	24,2	22,5	25,2	22,3

Champ : France métropolitaine + DOM, ensemble des établissements publics du second degré.

Source : MENJ-DEPP, enquête Sivis (voir « Méthodologie »).

Réf. : Note d'Information, n° 18.32. © DEPP

Environ 1 **établissement sur 5 ne signale AUCUN acte grave.**

Les établissements de petite taille sont relativement épargnés.

La **violence scolaire** = principalement par des **atteintes aux personnes**.

Ces incidents graves = des violences verbales / personnel et élèves

Au COLLÈGE, plus les actes graves sont commis à un âge avancé, plus ils correspondent à de la violence verbale envers les personnels.

3 - Proportion d'élèves déclarant des violences (%)

Victimations	Collégiens 2011	Collégiens 2013	Collégiens 2017	Filles	Garçons	REP+	Rural hors REP+	Urbain hors REP+
Insulte	51,9	57,0	50,5	47,5	53,2	50,7	49,7	50,5
Vol de fournitures scolaires	45,9	46,4	48,4	48,1	48,7	54,6	39,1	49,0
Surnom méchant	38,9	38,9	45,8	44,0	47,6	47,4	44,2	45,9
Mise à l'écart	32,0	37,1	38,5	42,4	34,7	29,8	41,7	38,6
Bousculade	36,5	36,0	34,4	30,1	38,6	34,6	33,5	34,5
Insulte par rapport à la tenue vestimentaire		32,5	27,6	28,4	27,2	27,8	27,3	27,8
Moquerie de la bonne conduite en classe	29,1	31,2	24,7	23,6	25,8	21,6	23,7	25,0
Sentiment d'humiliation	16,1	18,9	19,3	19,4	19,2	20,8	18,5	19,3
Coup	19,4	17,9	18,6	12,8	24,1	20,0	18,4	18,5
Dégradation d'objet personnel			17,9	13,2	22,5	13,0	18,3	17,5
Insulte par rapport à l'apparence physique		17,6	16,6	16,6	17,0	16,6	15,5	17,0
Vol d'objets personnels	20,6	19,9	16,6	16,5	16,7	14,9	15,9	16,7
Bagarre collective	14,5	13,6	16,0	11,2	20,5	19,6	16,2	15,7
Cible de lancers d'objets	16,4	14,9	13,5	11,2	15,7	17,0	13,0	13,3
Jeux dangereux	8,7	10,4	11,5	6,4	16,5	18,4	10,4	11,2
Insulte à propos de l'origine	8,7	9,4	11,4	10,3	12,5	17,8	7,5	11,5
Diffusion de rumeurs par Internet			9,1	9,4	9,3	11,6	7,6	9,5
Insulte à propos du sexe	5,2	5,5	8,3	11,1	5,9	8,1	6,8	8,7
Recevoir des photos ou vidéos humiliantes			8,3	10,3	8,6	11,1	9,0	9,3
Voyeurisme	6,5	7,3	7,5	7,8	7,2	6,4	8,2	7,5
Racket	5,5	5,2	7,0	6,5	7,4	12,7	4,8	6,9
Usurpation d'identité sur Internet			6,1	6,5	6,0	7,6	5,5	6,3
Caresse forcée	5,5	6,0	6,0	7,6	4,5	7,1	5,3	6,0
Insulte à propos de la religion	4,2	4,7	5,9	5,4	6,5	11,9	3,0	5,9
Vol d'argent	5,6	5,9	5,8	5,5	6,2	6,1	3,9	6,0
Baiser forcé	5,1	4,9	4,7	5,3	4,2	5,3	4,5	4,7
Blessure par arme	2,0	2,0	3,2	1,9	4,5	6,5	2,9	3,0
Dégradation de vélo / scooter	5,5	4,6	3,0	1,5	4,4	4,33	1,59	3,05
Happy slapping ou violences filmées avec un téléphone portable	2,3	2,4	2,9	3,3	4,6	5,9	3,6	3,9
Vol de vélo/scooter	1,8	1,8	1,6	0,8	2,4	3,7	1,0	1,5

Lecture : 48,4 % des collégiens déclarent un vol de fournitures scolaires.

Champ : élèves de collèges de France 2017 (France métropolitaine et DOM) + élèves de collèges de France 2013 (France métropolitaine et DOM) et 2011 (France métropolitaine).

Sourc : MEN-DEPP, Enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens 2017, 2013 et 2011.

Des problématiques comportementales, symptômes de mal-être et de vulnérabilité

- **Absentéisme** perlé ou massif, **décrochage** (PISA 2015 ; Céreq, 2019 ; PY Bernard 2019)
 - **Incivilités** aux abords et dans les établissements (vol, dégradation, etc.) (DEPP 2017)
 - **Violences et microviolences, harcèlement** : (insulte, vol, discrimination, etc.) (DEPP, 2017)
 - **Cyberviolences, harcèlement** sur les réseaux sociaux (insulte, sexting, etc.) (DEPP, 2017)
 - **Addictions, alcoolisation**
 - Contestation, opposition /**valeurs de la République, laïcité** (F. Béghin, 2018)
 - **Radicalisation** (croyances, représentations) (Bodin et al., 2005)
 - **Egalité des droits et de traitement F/G**
 - **Suicides et tentatives de suicide**
 - **Conduites alimentaires** (D. Poission, 2008 ; F. Régnier, 2011)
 - **Jeux dangereux** (DEPP, 2017)
-

Des problématiques comportementales, symptômes de mal-être et de vulnérabilité

- **Absentéisme** perlé ou massif, **décrochage** (PISA 2015 ; Céreq, 2019 ; PY Bernard 2019)
- **Incivilités** aux abords et dans les établissements (vol, dégradation, etc.) (DEPP 2017)
- **Violences et microviolences, harcèlement** (DEPP, 2017)
- **Harcèlement** sur les réseaux sociaux (insulte, sexting, etc.) (DEPP, 2017)
- **Radicalisation** (croyances, représentations) (Bodin et al., 2005)
- Contestation, opposition /**valeurs de la République, laïcité** (F. Béghin, 2018)
- **Addictions, alcoolisation**
- **Egalité des droits et de traitement F/G**
- **Suicides et tentatives de suicide**
- **Conduites alimentaires** (D. Poission, 2008 ; F. Régnier, 2011)
- **Jeux dangereux** (DEPP, 2017)

Carré régalien

La recherche scientifique montre que de nombreuses problématiques comportementales des élèves sont plus fréquentes dans les milieux défavorisés

PLAN

- Indicateurs du climat scolaire et symptômes de mal-être des élèves
- **Enjeux, facteurs et évaluation du climat scolaire**
- Le climat scolaire, au cœur de la « politique éducative de l'établissement » et du développement des compétences psychosociales
- Des pratiques qui favorisent le climat de bien-être

Les facteurs de la violence scolaire

Une combinaison de facteurs (F. Dubet, 1998) :

- **Culture juvénile délinquante**, notamment dans les quartiers populaires (incivilités, précarité économique, pauvreté, trafic, sentiment d'exclusion, etc.)
- **Massification scolaire** : un plus grand nombre d'élèves vulnérables ne disposant pas des codes de l'école, faible mixité sociale et scolaire
- **L'expérience de l'exclusion**

Les élèves les plus violents sont souvent les élèves les plus « victimes » (F. Dubet, 1998)

Plusieurs catégories de facteurs (E. Debarbieux et all, 2018) ... du mal-être des jeunes :

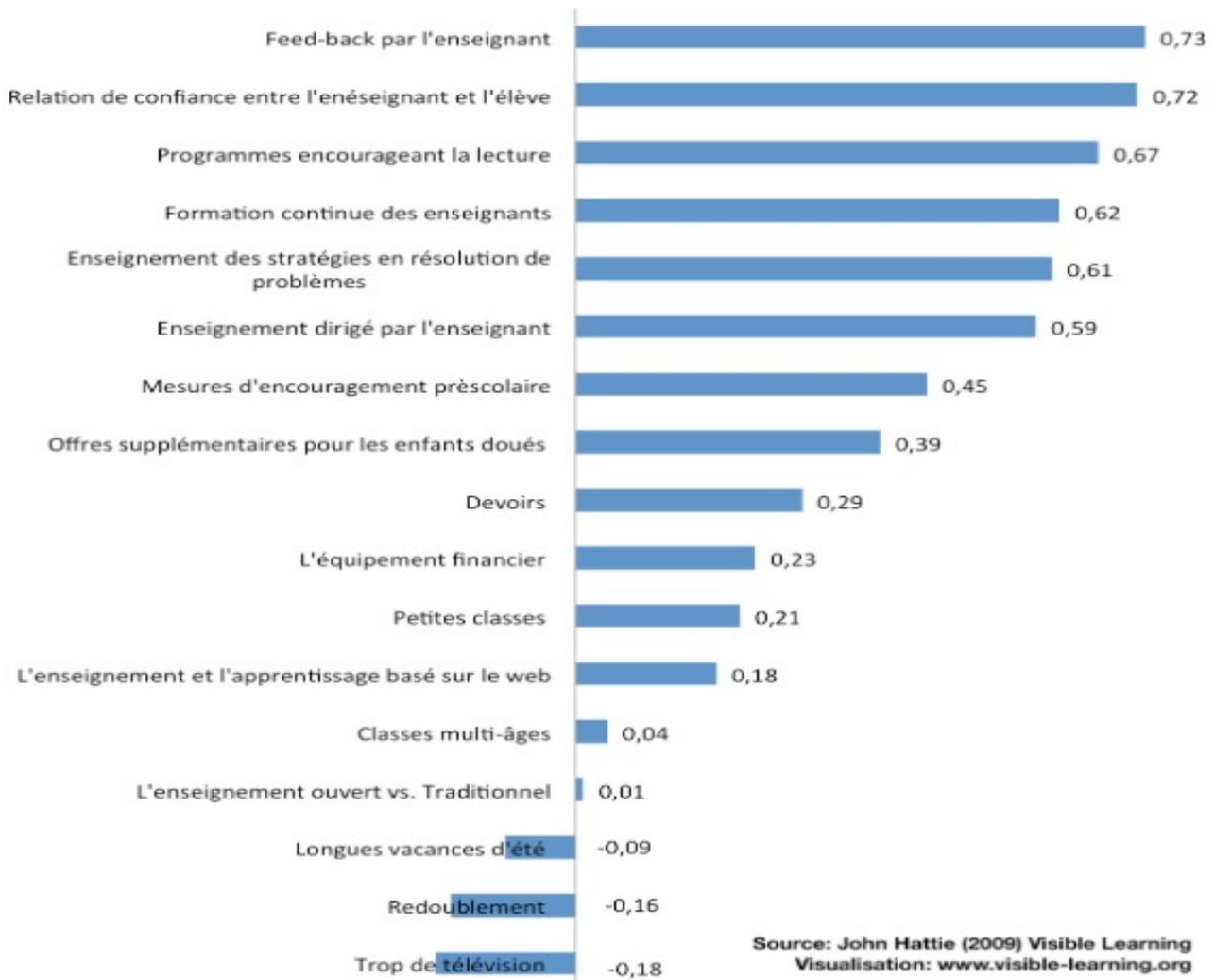
- les facteurs **personnels** : singularité (Int. précoces, LGBT, timidité), isolement, santé, etc.
- les facteurs **familiaux** : autoritarisme, laxisme, VEO, violence intrafamiliale, etc.
- les facteurs **socio-économiques** : pauvreté (*corrélation et non pas cause*)
- les facteurs liés à l'influence des pairs : délinquance, discriminations, etc.

- **les facteurs scolaires** : mesures de remédiations aux difficultés scolaires vécues comme stigmatisantes, manque d'encouragements de la part des enseignants, peur des évaluations négatives, sentiment d'insécurité (Ph. Guimard et all, 2015) ; **niveau de victimisation par les pairs** et **échec scolaire** (R. Poulin, C. Beaumont, C. Blaya, E. Frenette, 2015) ; **discipline appliquée de façon incohérente** (> sentiment d'injustice) (Bowen & Bowen, 1999; Blaya, 2002; Debarbieux, 1996)

>>Les problèmes se concentrent sur une minorité d'élèves (E. Debarbieux et all, 2012)

Les progrès de la recherche permettent de mieux connaître les conditions du bien-être et de la réussite des élèves (1)

(John Hattie, [synthèse de 800 méta-analyses sur les facteurs de réussite scolaire](#), univ. de Melbourne, 2009)



Source: John Hattie (2009) Visible Learning
Visualisation: www.visible-learning.org

Le mal-être des élèves, notamment les plus vulnérables, provoqué par l'**autoritarisme** de l'enseignant

De nombreux adultes pensent bien faire et en toute bonne foi (en misant tacitement sur la résilience des enfants...) **lorsqu'ils cherchent, par autoritarisme, à éradiquer** ce qu'ils considèrent comme « **les mauvais penchants des enfants** » (en observant uniquement les conséquences visibles)

une bonne éducation = stigmatisations, menaces, humiliations, jugements, intimidations, chantage, culpabilisation, etc.

violence éducative ordinaire (VEO)

Interdiction de la VEO (Loi du 10 juillet 2019)

Les analyses de nombreux pédopsychiatres (N. Catheline & D. Marcelli, 2016 ; C. Gueguen, 2014, 2019) et chercheurs (E. Debarbieux, 2017 ; C. Blava, 2017, A. Fortin, 2017) montrent les conséquences néfastes de la VEO :

- fréquentes **émotions négatives** et destructrices, **stress**, angoisse, phobie scolaire
- absentéisme
- **démotivation**, repli sur soi, désengagement, **décrochage** scolaire
- conduites antisociales, agressivité, etc.
- faible estime de soi, faible résilience
- **addictions** diverses

Les enjeux du climat scolaire

- Des enjeux PSYCHOLOGIQUES :
 - le **rappor**t à l'enseignant, au savoir, à l'apprendre, à soi-même, etc.
 - Le **bien-être psychologique** (eudémonisme) >> prévenir et réduire les victimations et la souffrance psychologique des jeunes
 - **l'estime de soi**
 - **l'acquisition de compétences psychosociales**
- Des enjeux SCOLAIRES :
 - **la motivation** à apprendre, la persévérance (prévention du décrochage)
 - **la réussite scolaire**
 - l'orientation scolaire choisie et **la réalisation de soi**
- Des enjeux de SOCIÉTÉ :
 - **le civisme et la citoyenneté** : solidarité, responsabilité, respect d'autrui, respect des biens, respect des règles >> diminution des incivilités et des violences
 - la solidarité et la **responsabilité personnelle**
 - la qualité du vivre-ensemble

Le climat scolaire et le bien-être des élèves, un des 4 axes d'auto-évaluation des EPLE

- les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
- la vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire
- les acteurs, le fonctionnement et la stratégie de l'établissement
- l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

Le climat scolaire et le bien-être des élèves, un des 4 axes d'auto-évaluation des EPLE

- les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
- **la vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire**
- les acteurs, le fonctionnement et la stratégie de l'établissement
- l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

PLAN

- Indicateurs du climat scolaire et symptômes de mal-être des élèves
- Enjeux, facteurs et évaluation du climat scolaire
- **Le climat scolaire, au cœur de la « politique éducative de l'établissement » et du développement des compétences psychosociales**
- Des pratiques qui favorisent le climat de bien-être

Projet de vie scolaire



Projet éducatif



Politique éducative d'établissement (PEE)

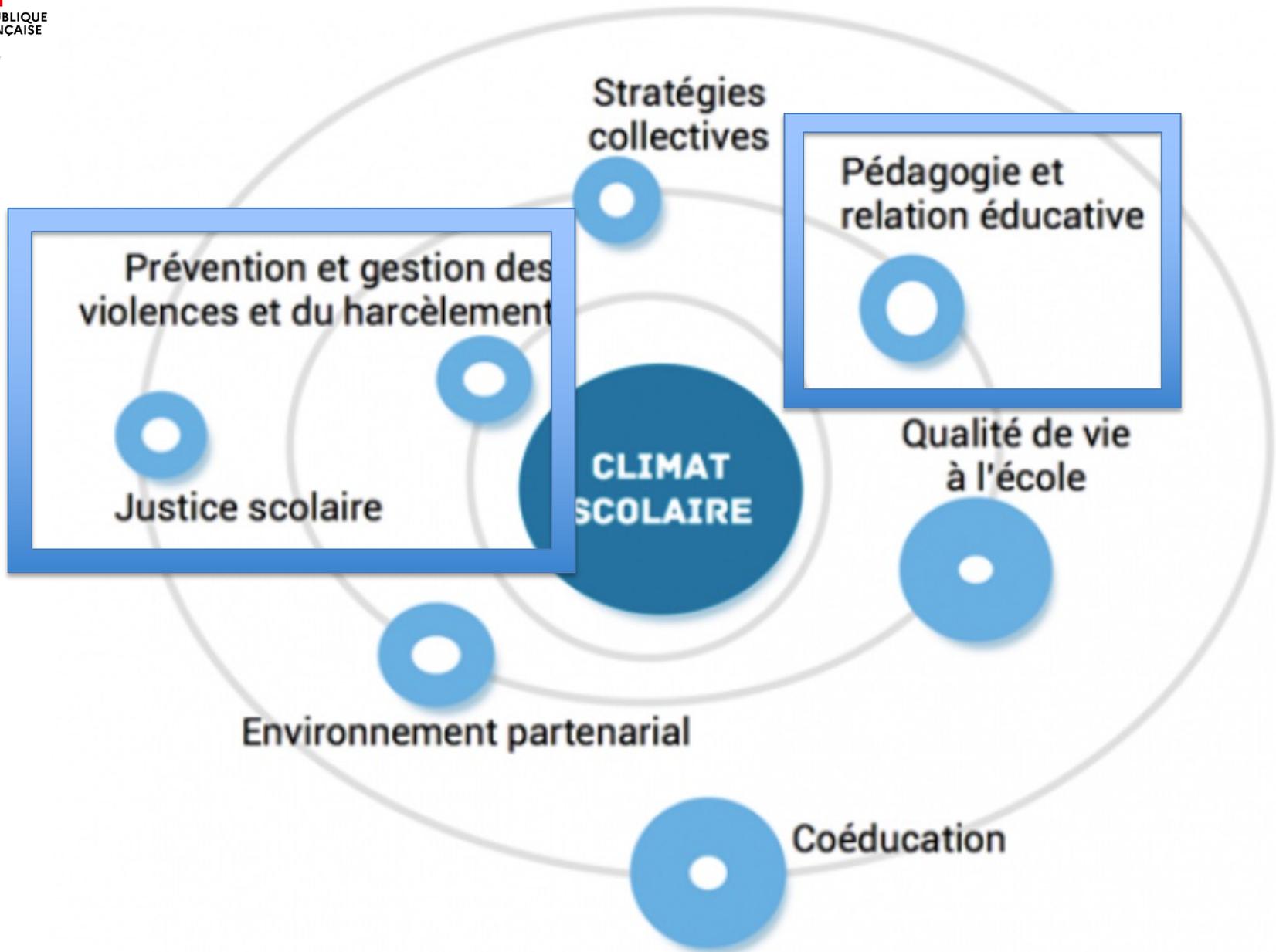
(circulaire du 15 août 2015 relative au missions des CPE)

5 points de vigilance pour l'efficacité d'une PEE

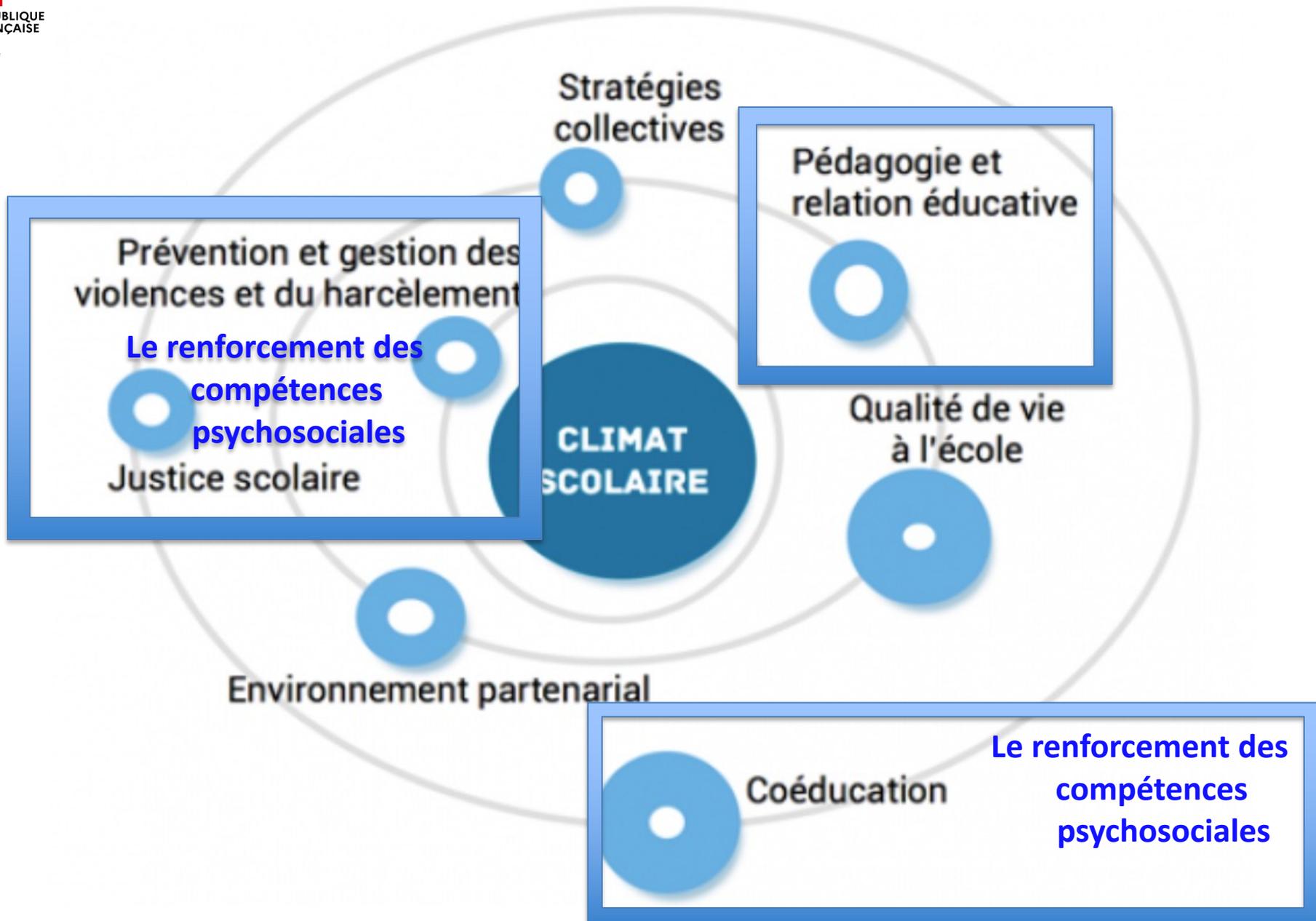
- Les conditions d'élaboration : **diagnostic** (ELCS) + concertation
- Le **volontarisme** et l'**engagement BIENVEILLANT et EXIGEANT de TOUS**
- La **cohérence** et la **fréquence** des actions éducatives
- Des **projets collectifs** ayant un sens LOCALEMENT et privilégiant :
 - >> le FAIRE-ENSEMBLE
 - >> le PARLER-ENSEMBLE : débats réglés, ateliers philo, dilemmes moraux, conseils d'élèves
- L'incarnation des valeurs visées, de la part de tous les personnels à travers la QUALITE des relations et de la communication dans l'EPL



- Les leviers des plans d'action sur le climat scolaire -



- Les leviers des plans d'action sur le climat scolaire -



- Les leviers des plans d'action sur le climat scolaire -



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES : UN RÉFÉRENTIEL POUR UN DÉPLOIEMENT AUPRÈS DES ENFANTS ET DES JEUNES

Synthèse de l'état des connaissances scientifiques
et théoriques réalisé en 2021

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
		Capacité à résoudre des problèmes de façon créative
	Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress
Identifier ses émotions et son stress		
Réguler ses émotions		Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
Gérer son stress		Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales		Communiquer de façon constructive
	Communication efficace (valorisation, formulations claires...)	
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus
		Résoudre des conflits de façon constructive

Les spécificités des CPS

- Les CPS s'acquièrent dans la durée. Elle ne peuvent se développer que **progressivement, de préférence** *via* l'interaction et l'expérience vécue.
- Les CPS sont **interdépendantes**. Une approche globale doit être valorisée.
- Il s'agit de compétences **comportementales** et **complexes** prenant appui sur des connaissances très disparates (psychologie sociale, psychologie clinique, neurosciences affectives et sociales, psychologie cognitive, psychologie positive, TCC, etc.)
- Elles s'acquièrent trop souvent de manière intuitive et **implicite**, principalement par l'analyse personnelle de l'expérience vécue, dans la famille, la vie sociale, à l'école.
- Elles **se renforcent avec le TEMPS** et l'analyse des expériences vécues.
- Elles sont devenues **discriminantes**, face au STRESS, et à la complexité et la multiplicité des situations à risques auxquelles sont exposées les nouvelles générations (laquelle produit de la vulnérabilité)

Comment s'acquièrent et se renforcent les CPS ?

Dans le cadre d'interactions dans la famille et la vie sociale

L'imprégnation, l'imitation différée des CPS des adultes et des pairs (intériorisation)

Les discussions *informelles* (famille, pairs) au sujet des expériences vécues ou à vivre

La réflexion personnelle sur les situations vécues ou à vivre et sur leurs enjeux (risques)

Dans le cadre scolaire (activités *formelles* et *informelles*)

L'imitation différée des CPS des adultes et des pairs (observation, intériorisation)

Les **micro interventions** éducatives quotidiennes des personnels

Les **ateliers spécifiques** (*analyses collectives d'expériences vécues ; Jeux de rôles, (espaces de parole et dispositifs PRODAS, UNPLUGED, GBG, ASSIST, etc.)*)

Les **pratiques d'attention** : pleine conscience, cohérence cardiaque

Les pédagogies **coopératives**, de **projet**. Le **tutorat** entre élèves

Les enseignements disciplinaires (SVT, EMC, EPS, Français) et **activités décrochées**

De manière *indirecte et informelle*, **par l'action sur le climat scolaire**

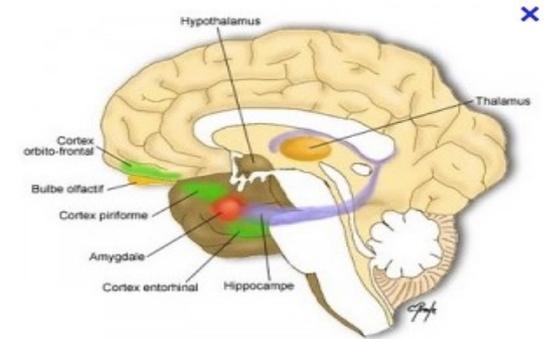
Mettre en œuvre le **PES** et la démarche « **Ecole promotrice de santé** » (CESC)

PLAN

- Indicateurs du climat scolaire et symptômes de mal-être des élèves
- Enjeux, facteurs et évaluation du climat scolaire
- Le climat scolaire, au cœur de la « politique éducative de l'établissement » et du développement des compétences psychosociales
- **Des pratiques qui favorisent le climat de bien-être**

Les apports des neurosciences affectives et sociales (C. Gueguen, 2014)

- Les premières années de vie, le cerveau est très **vulnérable**.
- **L'amygdale cérébrale**, centre de la peur, est **parfaitement mature dès la naissance** : « plaque tournante des émotions et des relations sociales.



Les conséquences d'une violence éducative ordinaire (VEO) répétée chez l'enfant :

- diminution de l'hippocampe et hyperactivité de l'amygdale (Martin Teicher, 2012)
 - sous-développement du COF, du cortex temporal droit, des cortex pariétaux, du cervelet et du cortex occipital (Jamie Hanson 2010, Elisabeth Gershoff 2012, 11 044 familles)
- >> instabilité émotionnelle, addictions diverses, troubles de la personnalité, agressivité, perte d'estime de soi, timidité, repli, >> CERCLE VICIEUX de la VEO**

Une EXIGENCE BIENVEILLANTE renforce la **confiance de soi** de l'enfant/adolescent :

- Il développe son COF : il éprouve du plaisir à créer et apprendre (Allan Schore, 2003)
- il se rend capable d'agir lui-même avec bienveillance >> **CERCLE VERTUEUX éthique**

Les 5 expressions de bienveillance pédagogique

(Koehn, Crowell, 1996 ; Huffman, 2005 ; Mc.Bee, Haskell, 2007 ; Nowak-Fabrykowski, Cadwell, 2007, d'après G. Réto, 2019)

- Manifester de l'intérêt à l'égard des élèves :
 - Les encourager à penser et accepter l'expression de points de vue divergents
 - Se montrer ouvert aux différentes réponses apportées aux questions posées
 - Témoigner de l'importance au fait qu'ils apprennent pendant les cours et travaillent en mobilisant au maximum leurs capacités
- Prendre en compte les besoins fondamentaux et cognitifs des élèves
 - Proposer des adaptations de dispositifs
 - Permettre le développement d'une réalisation autonome, indépendante de l'aide du maître
 - Ajuster la charge de travail des élèves, le temps alloué, et évaluer / leurs besoins
- Manifester son souci des élèves :
 - Prendre en compte leur bien-être, leur intérêt et leur motivation
- S'appuyer sur les progrès, l'éducabilité et pas que sur les évaluations normées :
 - Considérer chacun comme une personne, au delà de ses résultats
- Manifester compréhension et compassion / difficultés des élèves :
 - Valoriser les réussites et adapter la poursuite du travail
 - Lorsque les élèves progressent, souligner ces progrès

Respecter les besoins fondamentaux des enfants/élèves

(C. Marsollier)

FAMILLE

Confiance - Soutien
Aide à la connaissance de soi
Confiance - Responsabilités

Faire ensemble – Empathie
Disponibilité – Ecoute - Intérêt

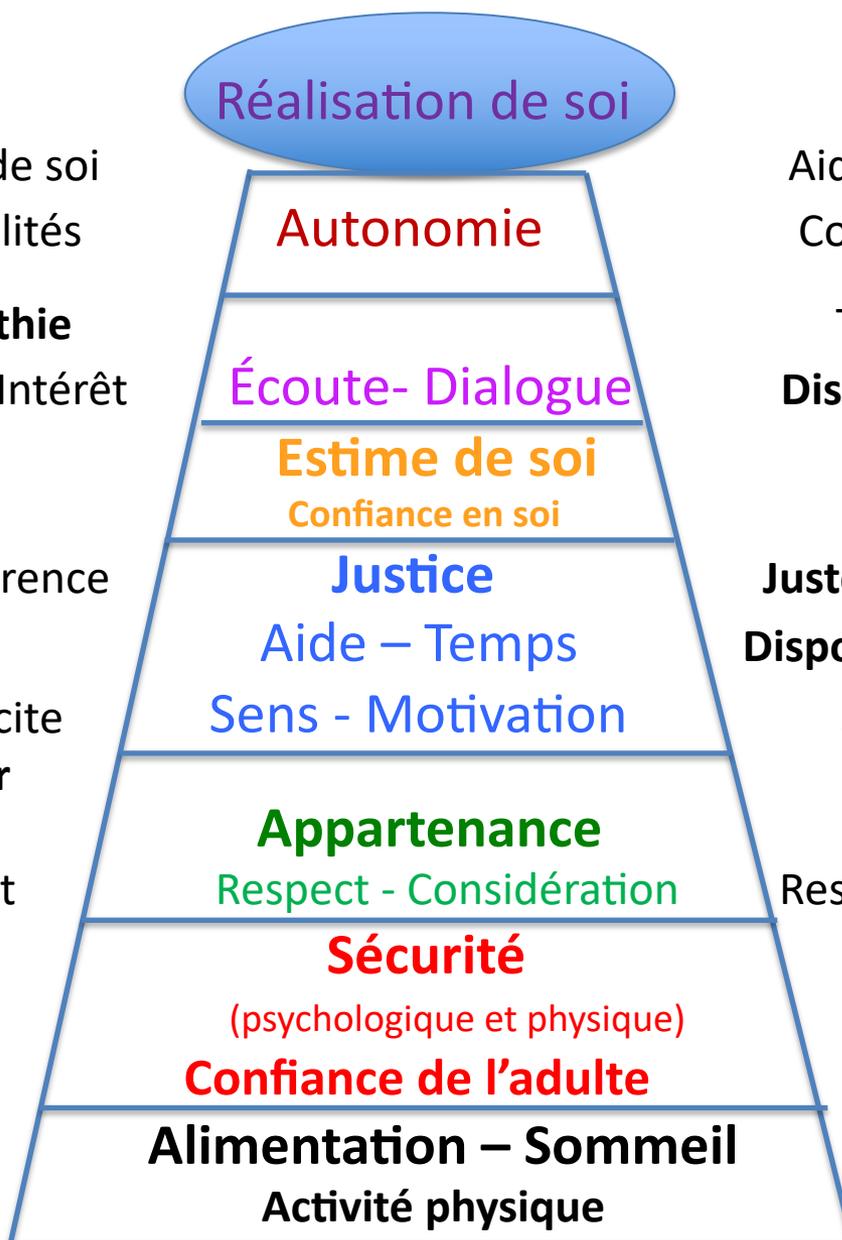
Encouragements
Signes de confiance

Justesse-Équité-Transparence
Disponibilité - Soutien

Accompagnement explicite
Manifestations d'amour
Feed-back positifs
Intérêt/ la vie de l'enfant

Cadre – Règles
Prévisibilité - Stabilité
Signes de confiance

Education - Habitudes
Hygiène- Dialogue



ÉCOLE

Confiance – Soutien
Aide à la connaissance de soi
Confiance - Responsabilités

Temps – Espace - **Empathie**
Disponibilité – Ecoute - Intérêt

Feedbacks positifs
Signes de confiance

Justesse-Équité-Transparence
Disponibilité- Soutien différencié

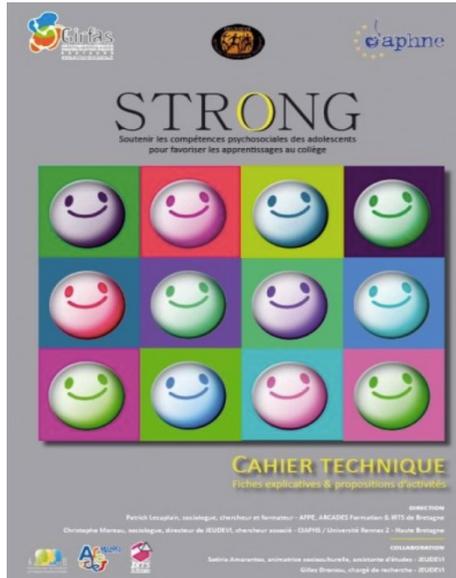
Stimulation - Péda explicite
Signes de considération
Feed-back positifs
Respect-Intérêt/la vie de l'élève

Cadre – Règles
Prévisibilité – Stabilité
Signes de confiance

Eductions à...
EPS

Des dispositifs INNOVANTS s'appuyant sur la psychologie cognitive, les neurosciences, la psychologie clinique, les TCC et la psychologie positive

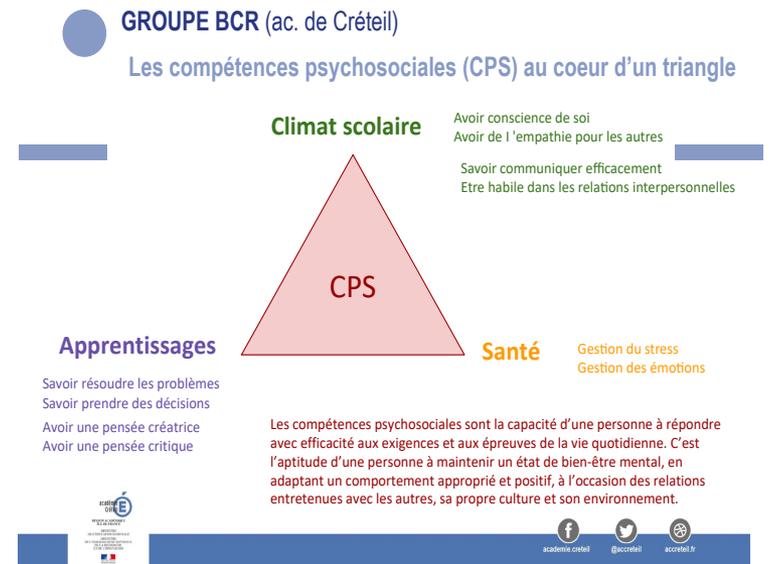
Des dispositifs INNOVANTS s'appuyant sur la psychologie cognitive, les neurosciences, la psychologie clinique, les TCC et la psychologie positive



LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT DISPOSITIF ABMA

“ALLER BIEN POUR MIEUX APPRENDRE”

DOCUMENT À DESTINATION DES RÉFÉRENTS DÉPARTEMENTAUX



BECS PROGRAMME DE BIEN-ÊTRE ET CLIMAT SCOLAIRE

POUR LE PRIMAIRE ET LE COLLÈGE

QUOI ?
Un programme basé sur les apports scientifiques de la recherche en psychologie positive, validé scientifiquement et enseigné en Angleterre, au Japon, au Portugal, à Singapour, en Australie, au Mali et en France depuis septembre 2014.

POURQUOI ?
Le programme BECS permet :

- d'améliorer l'état de bien-être des élèves en développant les compétences qui le permettent : motivation, gestion du stress et des émotions, confiance en soi, créativité, etc.
- d'améliorer le climat de classe : respect, gratitude, empathie, écoute active, concentration, autonomie, coopération, etc.
- de développer la capacité des enseignants à intégrer une dimension psychosociale dans leurs pratiques pédagogiques, sans entrer dans le domaine de la psychopathologie.

POUR QUI ?
Le programme est destiné aux élèves de la maternelle au collège, âgés de 3 à 14 ans. Il est proposé sous trois formes différentes, afin de correspondre aux étapes de développement de l'enfant et de l'adolescent.



sens EA 3742

Projet ProMoBE
Promouvoir la motivation des élèves et le bien-être à l'école

Programme de recherche sous la responsabilité de Damien Tessier & Rébecca Shankland, enseignant-chercheurs UGA

Repères bibliographiques

- BRISON J.-L. et MORO M.R., *Mission bien-être et santé des jeunes*, Rapport, 2016.
- CATHELIN N. , *Souffrances à l'école*, A. Michel, 2016.
- CNESCO, *La qualité de vie à l'école*, Oct. 2017.
- CORDONNIER M. et FAUCHE C., *Conduire une politique éducative au collège*, CANOPE, 2018.
- DEBARBIEUX, E., ANTON, N. , ASTOR, R.A., BENBENISCHTY, R., BISSON-VAIVRE C., COHEN, J., GIORDAN, A., HUGONNIER, B., NEULAT, N., ORTEGA RUIZ, R., SALTET, J., VELTCHEFF, C., VRAND, R., *Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration*. Rapport au Comité scientifique de DSCO MEN-DGESCO/OIVE, 2012.
- FLORIN A., GUIMARD, P., *La qualité de vie à l'école*. Paris. Cnesco. 2017
- JELLAB A. et MARSOLLIER C. (sous la dir. de.),, *Bienveillance et bien-être à l'école. Plaidoyer pour une éducation humaine et exigeante*, Ed. Berger-Levrault, 2018.
- MARSOLLIER C. *Espaces de parole à l'école. Quels enjeux, quels défis ?*, Ed. Berger-Levrault, 2021.
- MASSON J. *Bienveillance et réussite scolaire*, Dunod, 2018.
- Education & Formation, « Climat scolaire et bien-être à l'école », N° 88-89, 2015.