

# Plan National de Formation DGESCO – IGÉSR

## Faire progresser tous les élèves au collège – 9 mars 2022

### Regards sur le parcours de l'élève au collège

D.Obert, IGÉSR

Faire progresser tous les élèves au collège

## Regards sur le parcours de l'élève au collège

1. Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »
2. Accompagner les élèves pour « mieux faire parcours »
3. Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales
4. Les enjeux de l'évaluation
5. Les enseignants
6. Esquisse d'un diagnostic global du collège

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Regards sur le parcours de l'élève au collège

- ✓ Garantir à chaque élève l'acquisition progressive du socle commun dans le cadre d'un enseignement organisé en disciplines

*« Dans la continuité de l'école primaire et dans le cadre de l'acquisition progressive du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, tous les enfants reçoivent dans les collèges une formation secondaire accordée à la société de leur temps. Elle repose sur un équilibre des disciplines intellectuelles, artistiques, manuelles, physiques et sportives et permet de révéler les aptitudes et les goûts [...] »* <sup>[1]</sup> Article L332-2 du code de l'éducation

- ✓ Personnaliser les parcours au sein d'un collège « unique »

*« Dans les collèges, des aménagements particuliers et des actions de soutien sont prévus au profit des élèves qui éprouvent des difficultés. Lorsque celles-ci sont graves et permanentes, les élèves reçoivent un enseignement adapté.*

*[...]*

*Des actions particulières sont prévues pour l'accueil et la scolarisation des élèves non francophones nouvellement arrivés en France. [...] »* <sup>[2]</sup> Article L332-4 du code de l'éducation

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Regards sur le parcours de l'élève au collège

**Trois secteurs** : public, privé sous-contrat et hors contrat

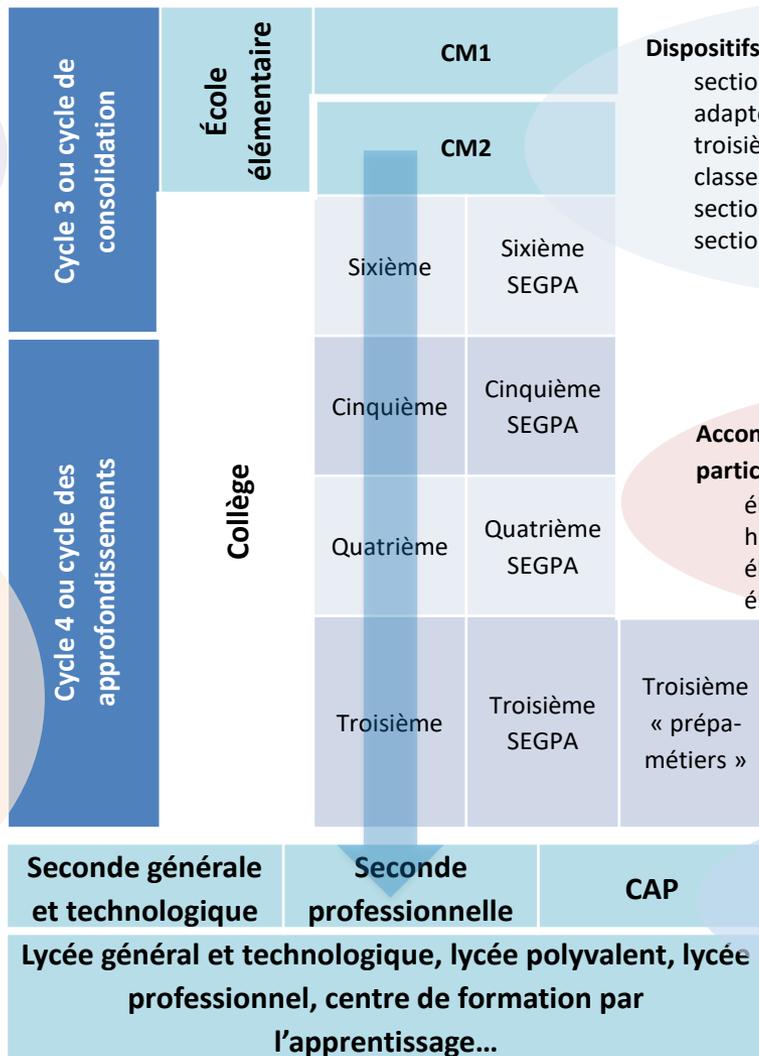
**Secteur public** : éducation prioritaire renforcée (REP+), éducation prioritaire (REP), hors éducation prioritaire

### Programmes personnalisés :

projet d'accueil individualisé (PAI)  
projet personnalisé de scolarisation (PPS)  
plan d'accompagnement personnalisé (PAP)  
programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)

### Unités d'accueil :

unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A)  
unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS)



### Dispositifs particuliers :

sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA)  
troisièmes « prépa-métiers »  
classes à horaires aménagés (CHA)  
sections sportives  
sections bilingues et sections internationales

### Accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers :

élèves en situation de vulnérabilité (santé ou handicap)  
élèves allophones  
élèves ayant besoin d'un appui ponctuel

### Les parcours institutionnels :

parcours d'éducation artistique et culturelle  
parcours citoyen  
parcours santé  
parcours avenir

...et le non formel et l'informel

Faire progresser tous les élèves au collège

Regards sur le parcours de l'élève au collège

1. Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »
2. Accompagner les élèves pour « mieux faire parcours »
3. Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales
4. Les enjeux de l'évaluation
5. Les enseignants
6. Esquisse d'un diagnostic global du collège

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

- Un premier jeu de données illustrant la variabilité des situations

- Trois secteurs de scolarisation de poids très différents

	2020
Formations en collège	3 429,2
Public	2 691,5
Privé sous contrat	722,9
Privé hors contrat	14,8
Part du Public (%)	78,5

Source RERS 2021

- Une éducation prioritaire qui scolarise 21,4 % des collégiens du secteur public (environ 580 000 collégiens)
- Une prédominance de « petits » collèges dans le secteur privé (502 versus 429)

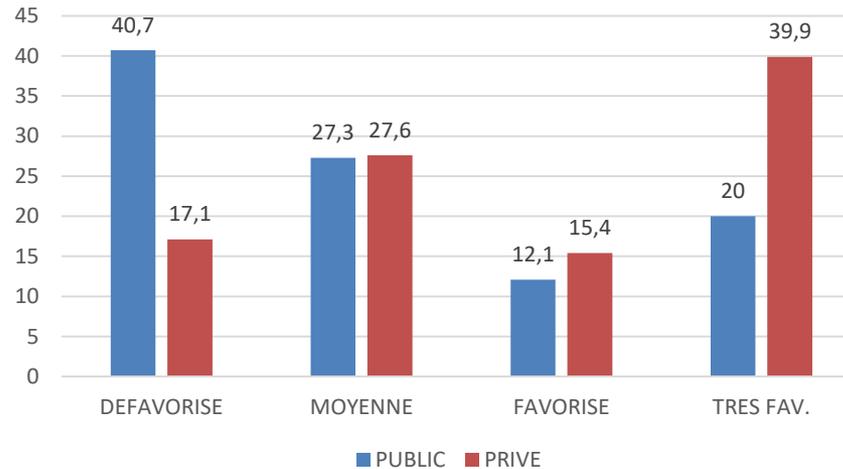


La question du rôle de la taille de l'établissement sur sa performance, des constats délicats à analyser « *les petits collèges conviennent mieux aux élèves de familles socialement défavorisées* »<sup>[3]</sup>

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

- Origine sociale des élèves au collège à la rentrée scolaire 2020



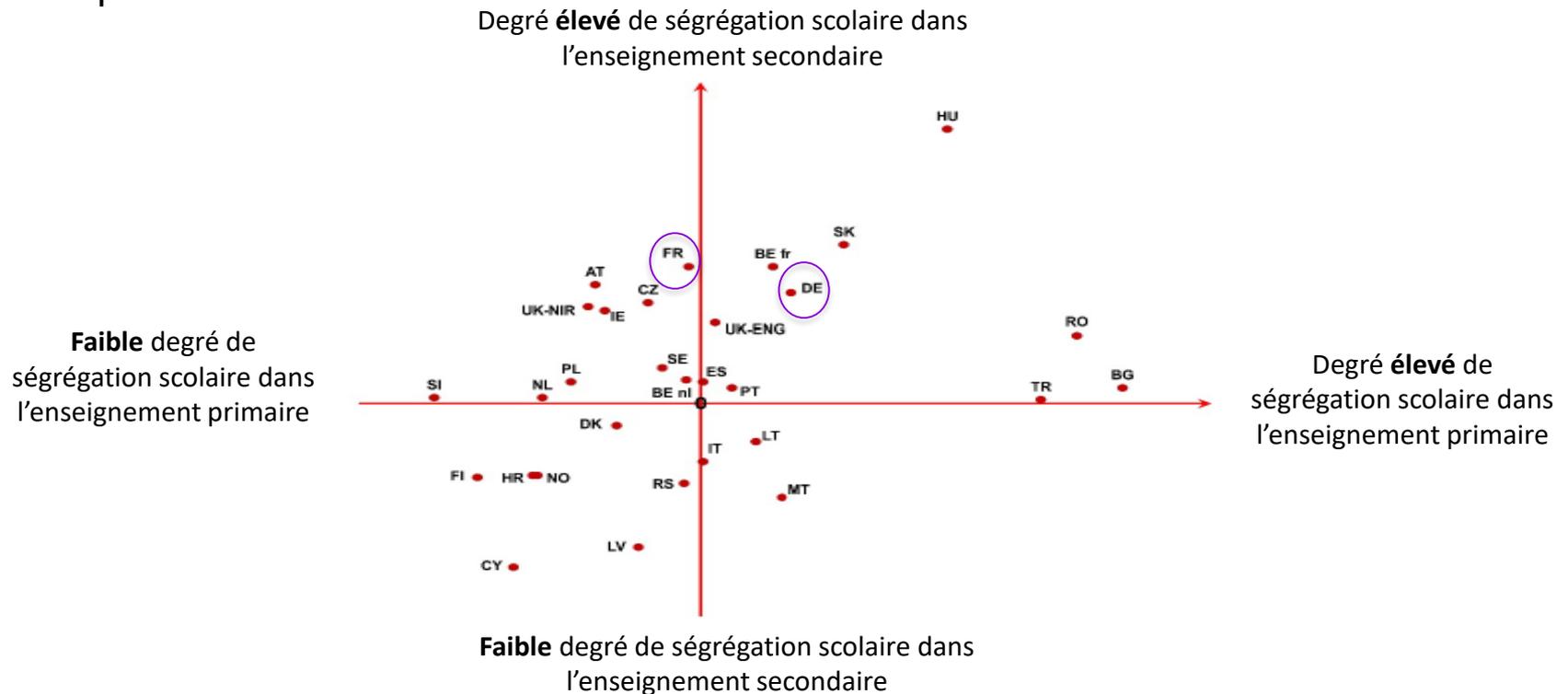
Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat, MENJS Source : RER 2021

- En 2019, la moyenne des indices de positionnement social (IPS)<sup>[4]</sup> des collèges du secteur public est de 99,1 – 71 pour les REP+, 84 pour les REP – et de 113,6 pour les collèges du secteur privé sous contrat
- Les orientations post-collège marquées par un déterminisme social avec, dans le secteur public, 67 % d'élèves issus de classe sociale défavorisée en CAP, et 55 % en filière de baccalauréat professionnel (Données RERS 2019)

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

- Un indice de ségrégation en collège élevé et plus important que la moyenne des pays européens<sup>[5]</sup>



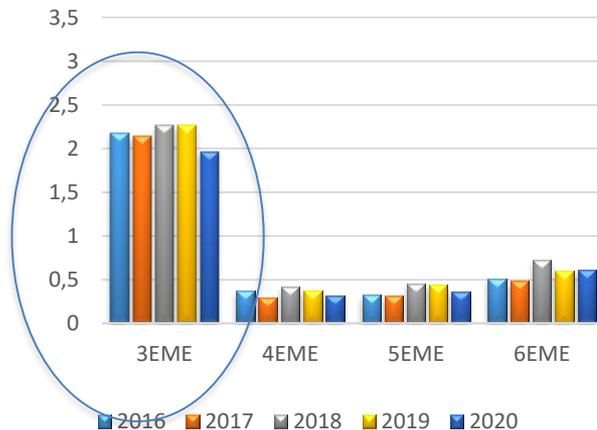
Source: Eurydice.

# Faire progresser tous les élèves au collège

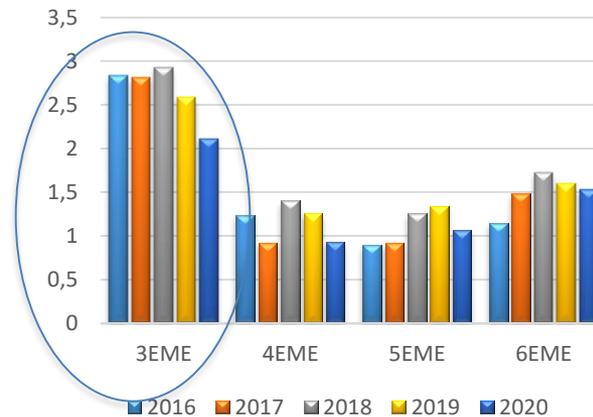
## Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

- Des parcours des élèves de plus en plus linéaires

- Un taux de redoublement en sixième passé de 9,4 % en classe de sixième en 2000 à 0,6 % en 2016 puis à 0,8 % en 2019
- Le nombre d'élèves « à l'heure » à la rentrée scolaire 2019 est de 91,1 % en de classe sixième et de 84,5 % en classe de troisième générale



Secteur public (Source BCP)



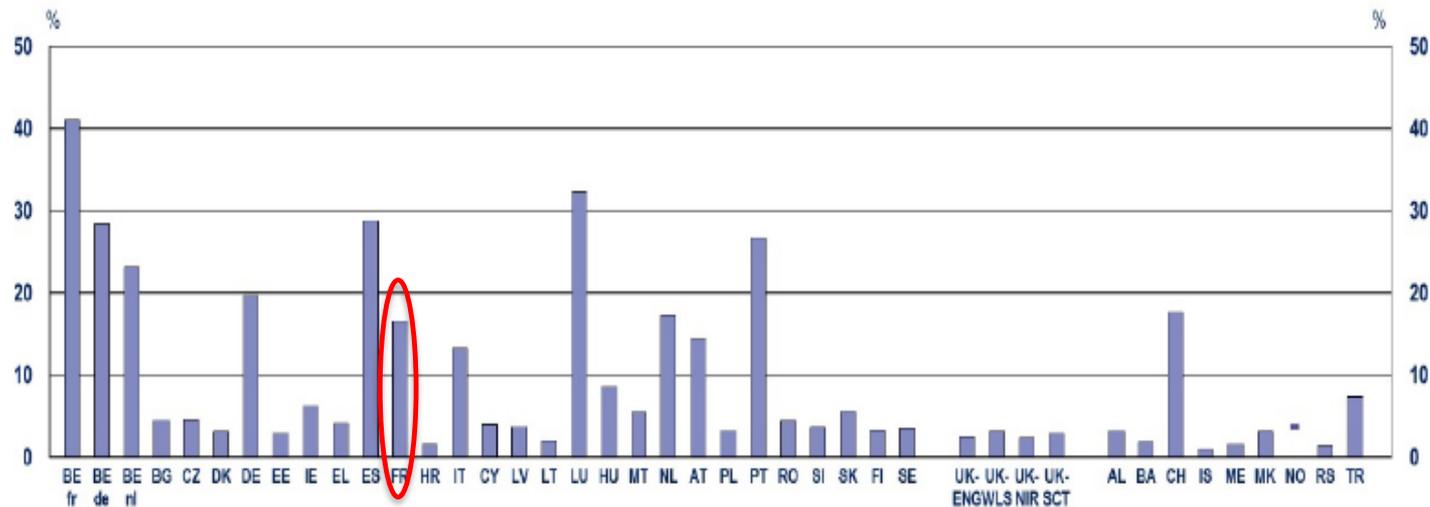
Secteur privé (Source BCP)

# Faire progresser tous les élèves au collège

Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

- Des parcours des élèves de plus en plus linéaires

Figure 7. Pourcentage des élèves de 15 ans ayant redoublé une année au moins une fois, CITE niveaux 1-3, 2018.



Source: OCDE, base de données PISA de 2018.

Faire progresser tous les élèves au collège

Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

## L'éducation prioritaire renforcée : un modèle à observer

### ✓ Un modèle inspirant

- Un référentiel spécifique
- Une organisation en réseau d'écoles autour d'un collège
- Une ouverture sur leur environnement géographique, culturel et associatif proche
- La présence d'un coordonnateur REP+
- Une pondération des services des enseignants des collèges REP+
- Une taille des divisions – souvent inférieure à 25 élèves – qui permet notamment de dégager une marge un peu plus grande
- La présence régulière de sections sportives, de classes à horaires aménagés ou linguistiques
- Des moyens souvent importants en HSE et en prestations diverses proposées par des associations

Faire progresser tous les élèves au collège

Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

## L'éducation prioritaire renforcée : un modèle à observer

### ✓ Quelques points sensibles

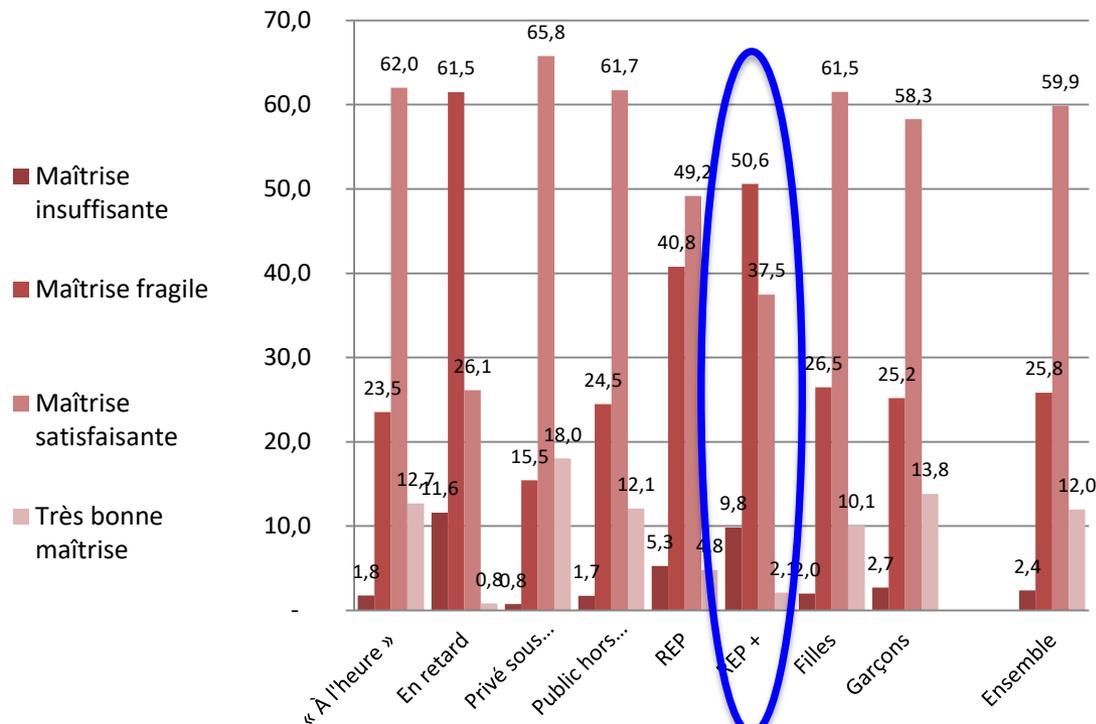
- foisonnement d'actions sans lien systématique avec un travail sur les fondamentaux alors que les collèges REP+ accueillent des élèves scolairement plus fragiles (cf. les évaluations de sixième)
- Temps effectivement dédié aux apprentissages plus réduit : le temps passé à la gestion de la classe en éducation prioritaire renforcée est plus important, réduisant d'autant le temps dédié aux apprentissages. (NI DEPP n°19.23 de juin 2019)
- Une réflexion autour d'une éventuelle réduction des exigences

# Faire progresser tous les élèves au collège

Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

## L'éducation prioritaire renforcée : un modèle à observer

### ✓ Quelques points sensibles



Sources : note d'information n° 21.03 de la DEPP

Évaluation en sixième - Mathématiques – 2020

Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon,  
Public + Privé sous contrat

Faire progresser tous les élèves au collège

Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

## L'éducation prioritaire renforcée : un modèle à observer

✓ Quelques points sensibles

- Une évaluation du socle qui interroge

	IPS	Taux de réussite DNB	Mathématiques <sup>[1]</sup>	Français <sup>[2]</sup>	Socle commun
REP+	71,0	74,5	4,9	7,8	278,3
REP	84,0	79,0	5,8	8,7	287,4
Hors EP <sup>[3]</sup>	107,2	89,0	8,3	10,3	306,9

• **Tableau 1.** Données Depp, valeurs moyennes obtenues par la mission sur la base des données moyennes par établissement – Données 2019

•<sup>[1]</sup> Note « moyenne » obtenue à l'épreuve ponctuelle de mathématiques

•<sup>[2]</sup> Note « moyenne » obtenue à l'épreuve ponctuelle de français

•<sup>[3]</sup> Public + privé sous contrat

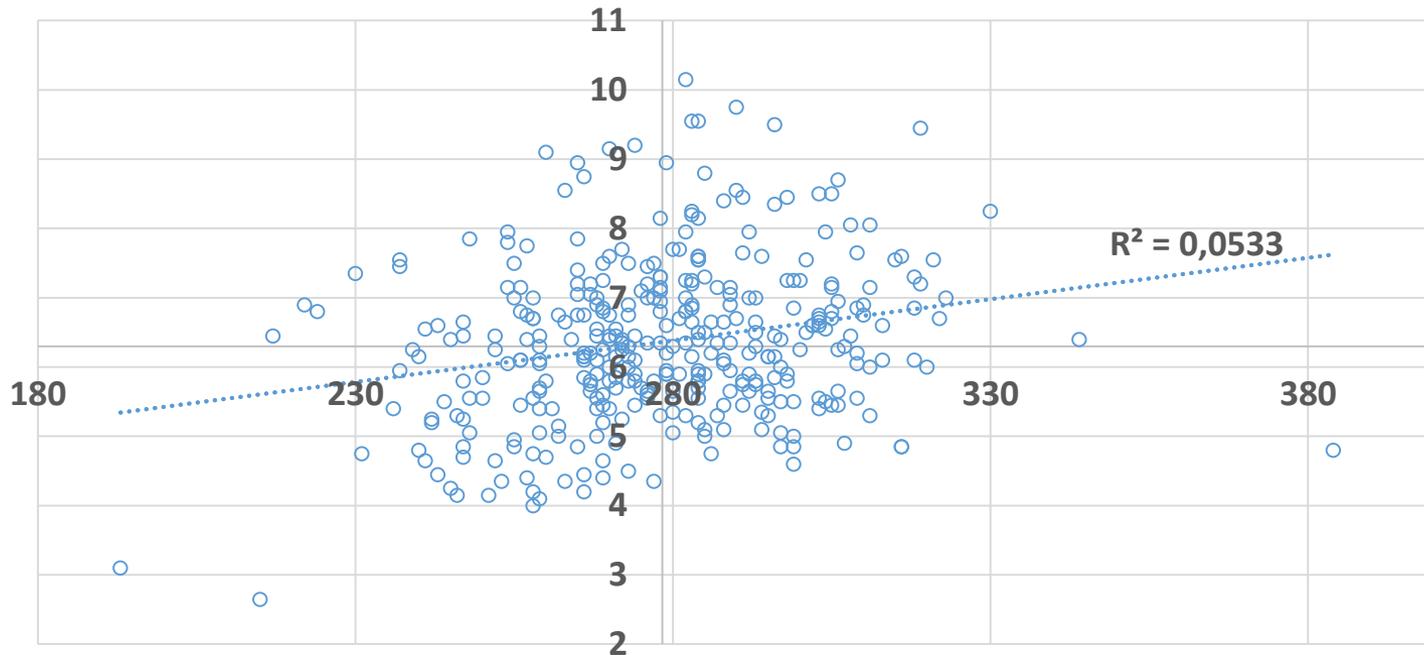
# Faire progresser tous les élèves au collège

Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »

## L'éducation prioritaire renforcée : un modèle à observer

### ✓ Quelques points sensibles

- Une évaluation du socle qui interroge



Faire progresser tous les élèves au collège

Regards sur le parcours de l'élève au collège

1. Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »
- 2. Accompagner les élèves pour « mieux faire parcours »**
3. Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales
4. Les enjeux de l'évaluation
5. Les enseignants
6. Esquisse d'un diagnostic global du collège

Faire progresser tous les élèves au collège

Accompagner les élèves pour mieux faire parcours

### Les dispositifs particuliers, principaux marqueurs des parcours

Les SEGPA

- une pré orientation en sixième – une politique inclusive
- des effectifs stables 87 000 élèves sur 4 niveaux
- **58 % sortent du système éducatif sans aucun diplôme (depp)**
- une sécurisation des parcours (Affelnet) pour une admission en CAP mais problème de mixité des publics en CAP
- **pas de suivi de cohortes en académies**
- une surreprésentation des garçons (60 %) et des CSP défavorisés (72 % dans le public)

Les troisièmes  
« prépa-métiers »

- 32 000 élèves, 67 % des garçons, 50 % de CSP défavorisées
- 55 % en seconde pro, 19 % en CAP, 2 % seconde générale, 2 % redoublent, le reste est mal tracé
- **Pas de priorité pour un CAP sur Affelnet et pas de suivi de cohortes**

# Faire progresser tous les élèves au collège

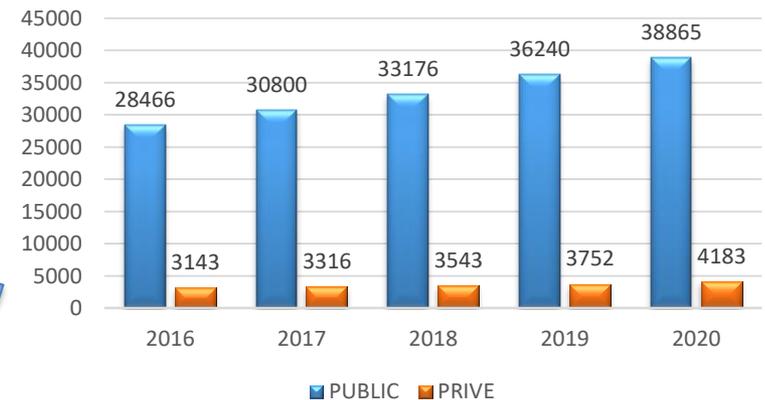
## Accompagner les élèves pour mieux faire parcours

### L'accompagnement du parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers : un enjeu majeur du collège

- Les élèves en situation de vulnérabilité pour motif de santé ou en **raison d'un handicap**
- Les **élèves allophones**
- Les **élèves ayant besoin d'un appui ponctuel**

#### 1. L'accueil des élèves en situation de handicap

- une volonté forte d'un traitement inclusif
- une scolarisation des élèves en situation de handicap en classe ordinaire dans le second degré qui a progressé de 43 % entre 2013 et 2017 (*Repères et références statistiques [RERS], édition 2018*)
- une forte croissance des **unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS)** : 42 000 élèves en 2020



Effectifs des élèves bénéficiant d'une ULIS implantée dans un collège de l'éducation nationale

Source BCP

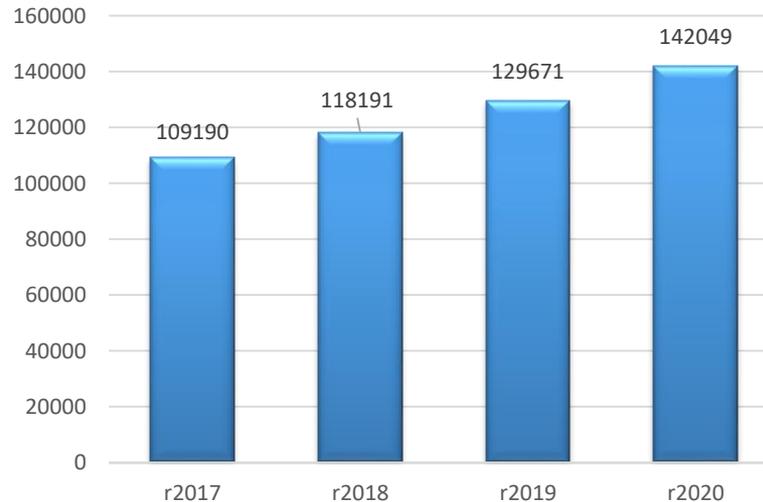
Faire progresser tous les élèves au collège

Accompagner les élèves pour mieux faire parcours

L'accompagnement du parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers : un enjeu majeur du collège

## 1. L'accueil des élèves en situation de handicap

- **projets personnalisés de scolarisation (PPS) (MDPH) :**  
142 000 élèves en bénéficient



Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPS au collège y compris SEGPA

P

Faire progresser tous les élèves au collège

Accompagner les élèves pour mieux faire parcours

L'accompagnement du parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers : un enjeu majeur du collège

✓ L'aide humaine

Collège R2020	AESH-i <sup>[1]</sup>	AESH-m <sup>[2]</sup>	pas d'AESH	Total	% avec AESH
Garçons	12 918	34 698	52 762	100 378	47 %
Filles	3 903	12 602	25 165	41 670	40 %
Total	16 821	47 300	77 927	142 048	45 %

Source : DGESCO – mars 2021

<sup>[1]</sup> aide individuelle ; <sup>[2]</sup> aide mutualisée

**Accompagnement des élèves bénéficiant d'un PPS au collège y compris en SEGPA à la rentrée 2020**

Des difficultés en lien avec la politique d'inclusion scolaire :

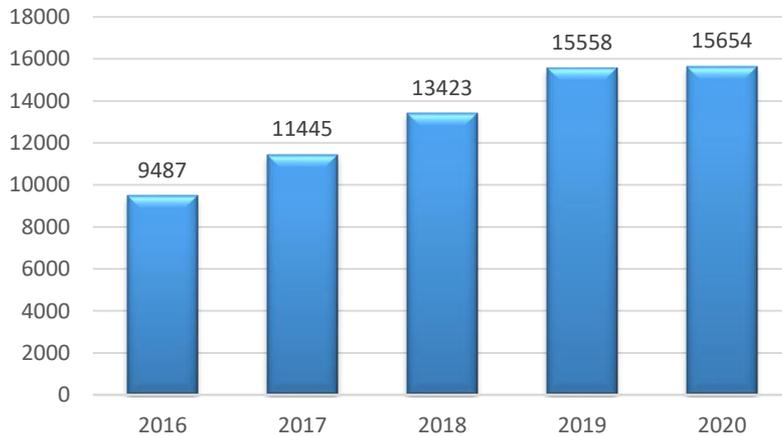
- enjeux de professionnalisation du métier d'AESH (recrutement/formation/carrière)
- enjeux de formation des enseignants intégrant connaissances, repérage du handicap et accueil des élèves concernés

Faire progresser tous les élèves au collège

Accompagner les élèves pour mieux faire parcours

L'accompagnement du parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers : un enjeu majeur du collège

## 2. Accueil des élèves allophones



**Effectifs des élèves bénéficiant d'une UPE2A implantée dans un collège de l'éducation nationale (public + privé) Source : BCP**

- Une croissance rapide
- un manque de professeurs formés à l'enseignement du français langue seconde (FLS)

Faire progresser tous les élèves au collège

Regards sur le parcours de l'élève au collège

1. Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »
2. Accompagner les élèves pour « mieux faire parcours »
- 3. Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales**
4. Les enjeux de l'évaluation
5. Les enseignants
6. Esquisse d'un diagnostic global du collège

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales

- **Un constat général de baisse dans les enquêtes nationales : CEDRE** (cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon) : mathématiques, français, sciences, langues vivantes et histoire-géographie-enseignement moral et civique.

**En mathématiques<sup>[6]</sup>** : le pourcentage d'élèves dans les groupes de faible niveau (groupes < 1 et 1) a très fortement augmenté depuis 2008. En 2019, un quart des élèves (24,6 %) sont dans ces groupes de niveaux contre 15 % en 2008

**En langues vivantes<sup>[7]</sup>** : les élèves progressent fortement dans certains items (+16 points par exemple dans la compréhension orale de l'anglais et +26 points dans la compréhension écrite entre 2010 et 2016). La maîtrise de l'anglais est étroitement corrélée à l'appartenance sociale des élèves et les filles réussissent toujours mieux que les garçons.

**En sciences<sup>[8]</sup>** (physique-chimie et sciences de la vie et de la Terre) les enquêtes ont été menées en 2007, 2013 et 2018. Alors qu'entre 2007 et 2013, le score moyen était resté stable (250 points), il a baissé de 12 points en 2018. Les performances sont en baisse quel que soit le niveau social moyen du collège

<sup>[6]</sup> DEPP, note d'information n° 20.34, septembre 2020

<sup>[7]</sup> DEPP, note d'information n° 19.33, septembre 2019

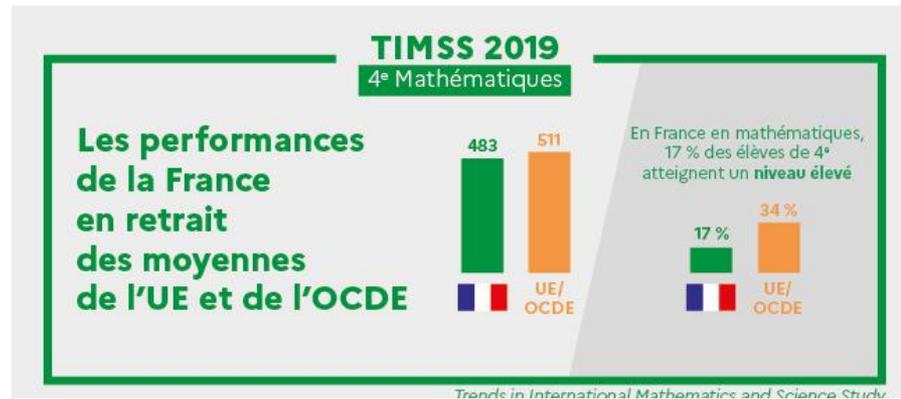
<sup>[8]</sup> DEPP, note d'information n° 17.20, septembre 2017

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales

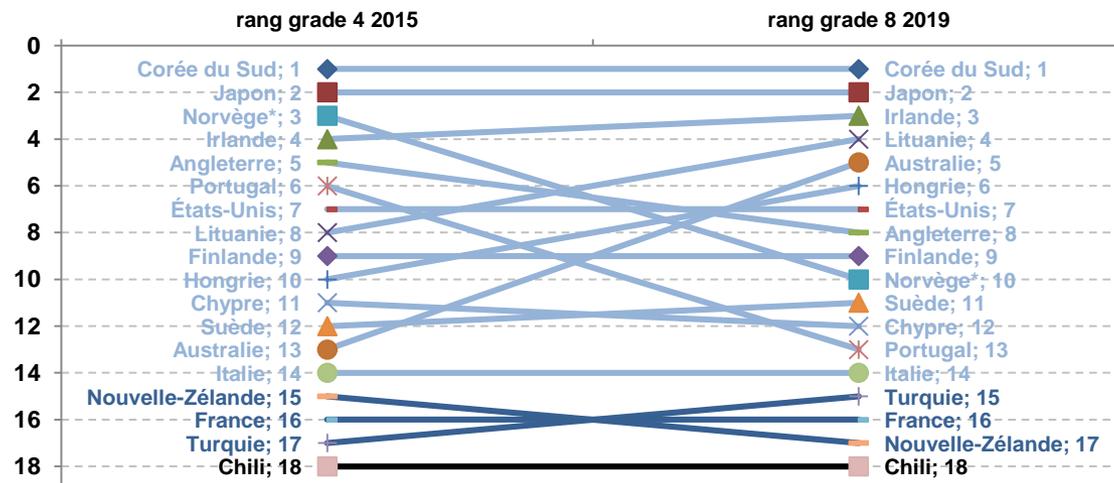
- **Enquêtes internationales Timss 8 2019<sup>[9][10]</sup>**

En mathématiques comme en sciences, un score très inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE



<https://www.education.gouv.fr/timss-2019-mathematiques-au-niveau-de-la-classe-de-quatrieme-des-resultats-inquietants-en-france-307819>

En mathématiques une absence de progrès entre 2015 (TIMSS 4) et 2019 (TIMSS 8)...



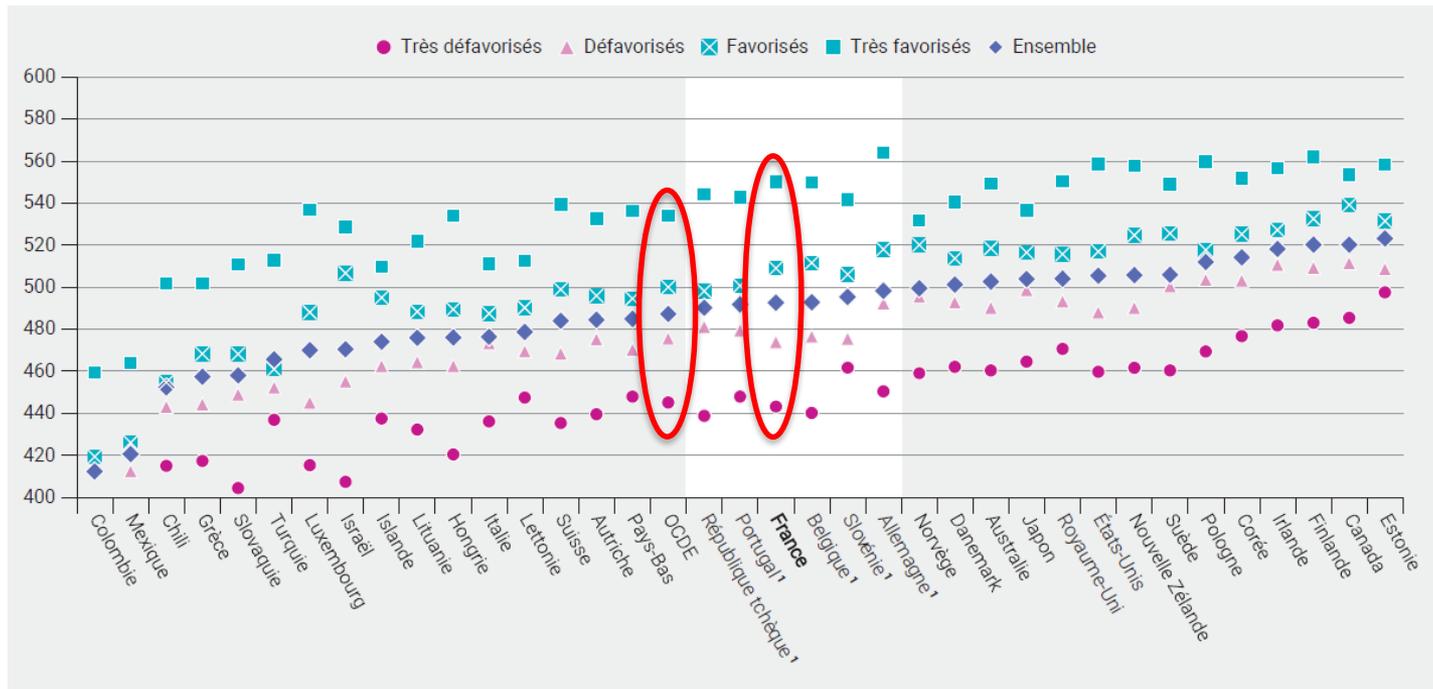
<sup>[9]</sup> DEPP, note d'information n° 20.47, décembre 2020

<sup>[10]</sup> DEPP, note d'information n° 20-48, décembre 2020

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales

- **Enquêtes internationales : Pisa 2018<sup>[11]</sup> :**
- résultats **plutôt stables et un peu supérieurs à la moyenne** : la France se caractérise par un lien fort entre l'indice SESC (statut économique, social et culturel) et les résultats en compréhension de l'écrit = une équité sociale des résultats très inférieure à la moyenne des pays de l'OCDE (derrière la France : Luxembourg, Israël, la Hongrie, l'Allemagne et la Belgique)



Faire progresser tous les élèves au collège

Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales

- **Enquêtes internationales**

## Conclusion

- la récente dégradation des résultats du collège français est connue des acteurs locaux
- Pas de prise en compte au niveau local : délicate gestion du quotidien
- Une prise en compte au niveau national avec dans un premier temps un objectif d'élévation du niveau d'entrée des élèves au collège

Faire progresser tous les élèves au collège

Regards sur le parcours de l'élève au collège

1. Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »
2. Accompagner les élèves pour « mieux faire parcours »
3. Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales
- 4. Les enjeux de l'évaluation**
5. Les enseignants
6. Esquisse d'un diagnostic global du collège

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Les enjeux de l'évaluation

### Une évaluation du socle qui interroge

- L'indicateur le souvent privilégié concernant les acquis des élèves à l'entrée au lycée : les notes des épreuves ponctuelles – français et mathématiques – obtenues au DNB
- D'après la loi du 8 juillet 2013, « *Le Gouvernement présente tous les trois ans au Parlement un rapport sur la manière dont les programmes prennent en compte le socle commun et sur la maîtrise de celui-ci par les élèves au cours de leur scolarité* ».
  - Pour répondre à cette obligation, l'indicateur RAP (rapport annuel de performance) utilisé est la proportion d'élèves maîtrisant, en fin de CE2, 6<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> les composantes du domaine 1 : **comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral** et **comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques** du socle commun.
  - La DEPP procède sous la forme d'une enquête sur échantillon



# Faire progresser tous les élèves au collège

## Les enjeux de l'évaluation

### Une évaluation du socle qui interroge

- Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture est aujourd'hui bien installé dans le paysage éducatif
- mais...
- De **nombreuses questions subsistent**
    - la plupart du temps, les élèves – à l'exception de ceux en classe de troisième – ignorent jusqu'à son existence...
    - à lui seul, le couple connaissances/compétences continue de susciter bien des interrogations sinon des débats
    - certains professeurs considèrent que les compétences disciplinaires devraient découler du socle et d'autres qu'elles devraient illustrer le socle...
    - existence fréquente d'un double système d'évaluation : notes et compétences
    - absence de consensus sur l'articulation notes/compétences, disciplines/socle
    - une complexité de l'évaluation qui « écorne » la relation avec l'utilisateur : élèves

et parents

Faire progresser tous les élèves au collège

Regards sur le parcours de l'élève au collège

1. Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »
2. Accompagner les élèves pour « mieux faire parcours »
3. Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales
4. Les enjeux de l'évaluation
- 5. Les enseignants**
6. Esquisse d'un diagnostic global du collège

# Faire progresser tous les élèves au collège

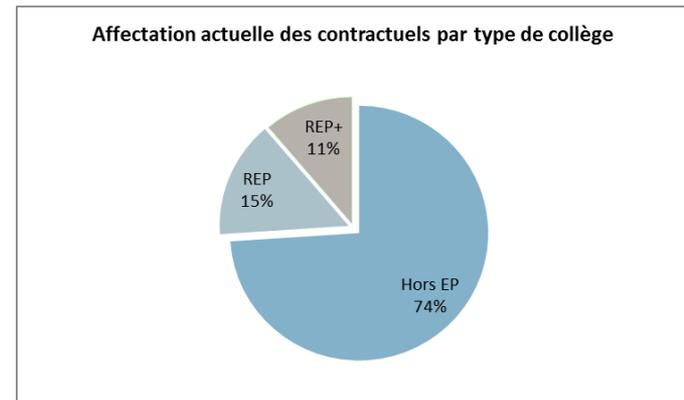
## Les enseignants

### Les enseignants du public<sup>[14]</sup>

- 46 % des enseignants exercent en collège, une population plus féminisée, moyenne d'âge (43 ans versus 47 ans en lycée)
- **Les contractuels** : 8 521 exercent en collège soit 4,7 % des effectifs des enseignants de collège.

### Affectation des contractuels en collège

Source : DGRH - janvier 2021 – hors Mayotte

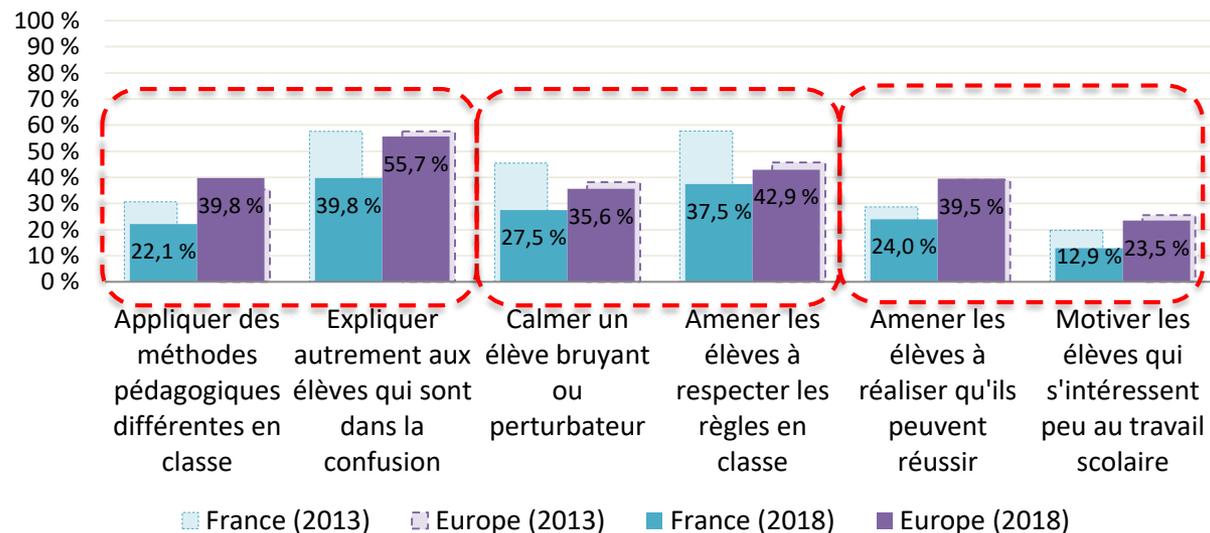


# Faire progresser tous les élèves au collège

## Les enseignants

### Les enseignants

- Données qualitatives tirées des enquêtes Talis 2018 et EPODE 2018 <sup>[15]</sup>
  - 90 % des enseignants de collège français aiment travailler dans leur collège et considèrent très majoritairement que les relations entre enseignants et élèves sont plutôt bonnes. Les enseignants de collège français dialoguent moins – 40 minutes par semaine en moins – avec leurs collègues
  - Deux enseignants sur cinq – trois sur cinq en éducation prioritaire – considèrent enseigner dans des classes comptant plus de 10 % d'élèves à besoins éducatifs particuliers
  - baisse significative**, entre 2013 et 2018, du **sentiment d'efficacité personnelle** des enseignants de collège français

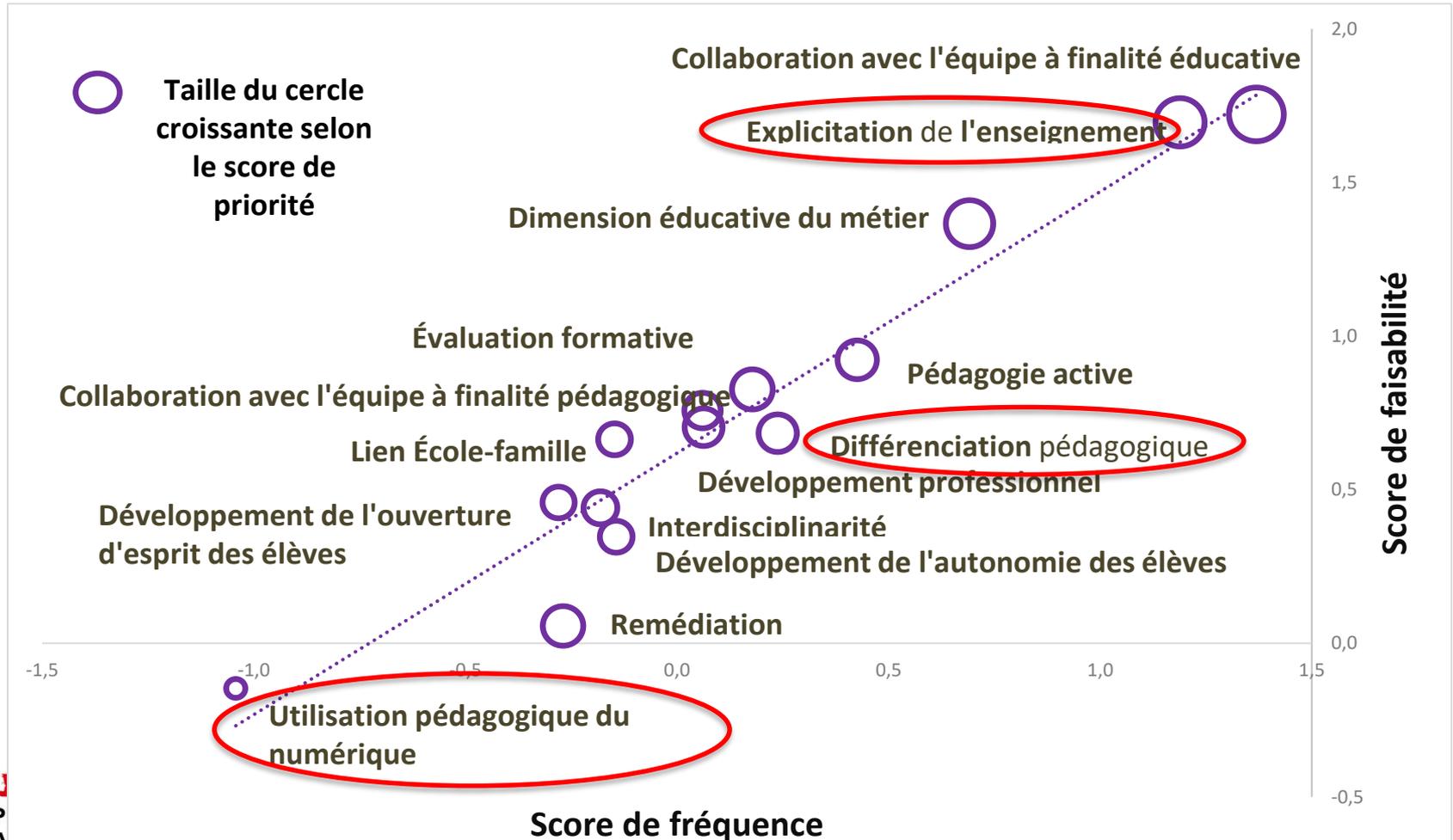


[15] Notes d'information de la DEEP n°19.23 de juin 2019 et n°20.23 de juin 2020)

# Faire progresser tous les élèves au collège

## Les enseignants

Les enseignants ✓ EPODE 2018 (Enquête PériODique sur l'Enseignement)



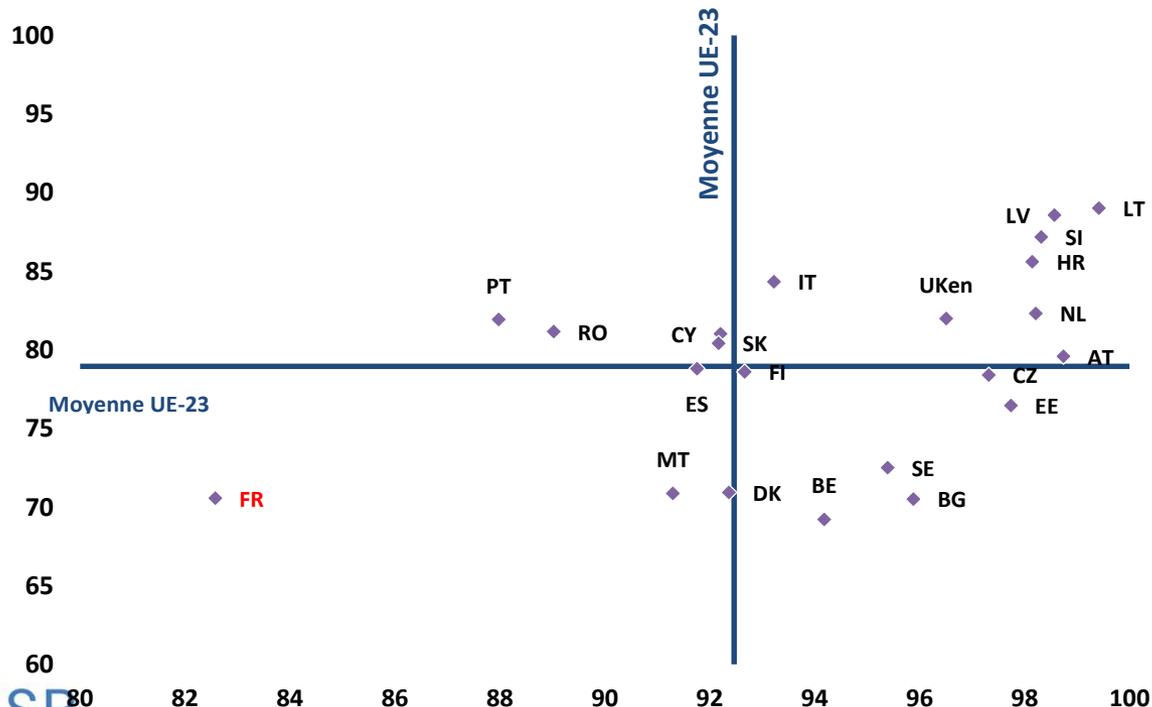
# Faire progresser tous les élèves au collège

## Les enseignants

### Les enseignants

- Un manque de disponibilité des enseignants sur des tâches éducatives jugées essentielles : projet, innovation, travail collectif, « devoirs faits »...
- Une formation continue<sup>[16]</sup> des enseignants qui distingue notre pays

part d'enseignants ayant suivi au moins une activité de développement professionnel au cours des 12 derniers mois qui déclarent que ces formations ont eu un impact positif sur leurs pratiques d'enseignement (%)



[16] Source : L'Europe de l'éducation en chiffres, 2020, page 45

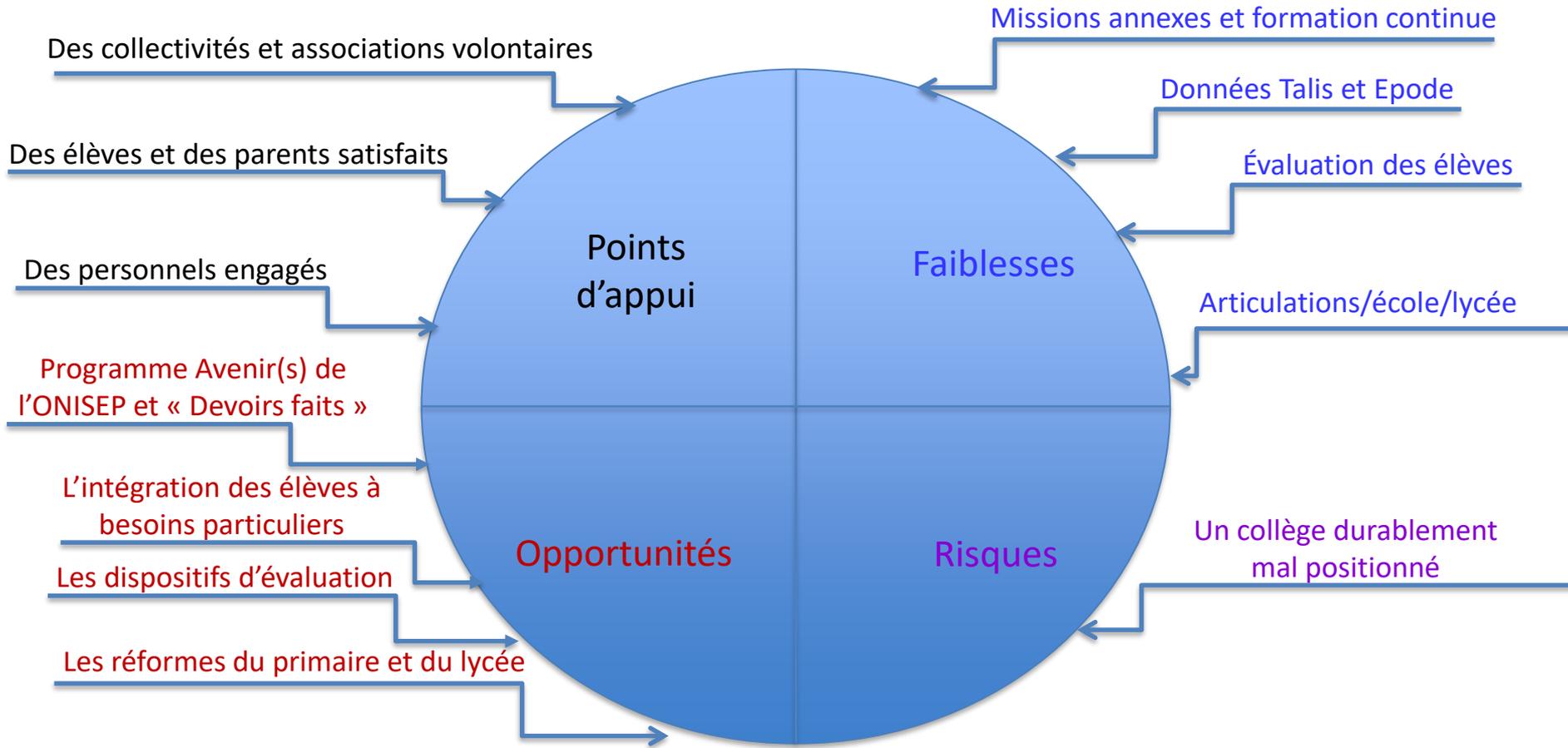
Faire progresser tous les élèves au collège

Regards sur le parcours de l'élève au collège

1. Des parcours marqués par des déterminismes sociaux au sein d'un collège « unique »
2. Accompagner les élèves pour « mieux faire parcours »
3. Des résultats préoccupants aux évaluations nationales et internationales
4. Les enjeux de l'évaluation
5. Les enseignants
- 6. Esquisse d'un diagnostic global du collège**

Faire progresser tous les élèves au collège

Esquisse d'un diagnostic global du collège



Faire progresser tous les élèves au collège

Esquisse d'un diagnostic global du collège

Les éléments saillants de ce diagnostic mettent en évidence l'attente d'un collège qui puisse constituer une « bulle de sécurité » centrée sur les apprentissages et s'ouvrant harmonieusement sur le monde.

**Il nous faut donc améliorer durablement les parcours individuels des élèves pour parfaire les résultats et réduire les inégalités au sein d'un « collège unique »...**

Faire progresser tous les élèves au collège

Regards sur le parcours de l'élève au collège

Merci pour votre attention