Atelier 5 « Pour un nouveau conseil de classe »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **LEVIERS**Quels éléments du conseil de classe permettent de faire progresser les élèves ?  | **OBSTACLES**Quelles sont les freins ou les limites de ce type de conseil de classe ? |
| Conseils de classe actuels | * Un temps solennel de valorisation des progrès
* Un temps de concertation permettant de mieux connaître et comprendre l’élève dans sa globalité
* Un temps qui permet d’orienter les élèves dans des dispositifs internes (Devoirs faits, tutorat, coup de pouce, etc.) et de déclencher des entretiens avec les parents
 | * Le temps réduit (1h15/1h30) consacré à l’élève (2 à 3 minutes)
* La rédaction des appréciations : problème de compréhension des élèves, voire des familles en REP, exercice de style de certains enseignants
* Difficulté à percevoir les progressions
* Peu de présents
* Place et rôle des représentants de parents et des délégués élèves très réduite (secrétariat)
* Une instance qui arrive trop tard dans l’année pour des élèves en difficulté
* Une instance qui peut prendre des airs de tribunal, lieu de sanctions
* Un débat qui se limite à l’attribution de titres honorifiques (Félicitations, Compliments, etc.)
* Des titres honorifiques qui incitent les élèves à se comparer
* Une instance centrée sur des notes
* Un élève non présent alors qu’il est le premier concerné
 |
| Etude de deux dispositifsUn conseil de classe « ouvert »Jean-Philippe DIDELETUn conseil de classe « participatif »Bruno COURBOU | * Présence et participation active des élèves
* Présence des parents
* Inversion des postures élèves / professeurs dans l’entretien-conseil
* Inversion des postures professeur principal / élèves délégués de classe
* En amont du conseil, travail avec les élèves sur un bilan qui peut prendre plusieurs formes : analyse écrite, préparation orale
* Après le conseil : contrat d’objectifs engageant élèves et parents
* Mise en place d’un bilan de mi-semestre rapide et efficace à partir d’un fichier Excel, non chronophage
* Dispositif d’accueil des parents : action de sensibilisation et rdv Psy EN
* Implication de la totalité de l’équipe pédagogique dans les entretiens conseils
* Une meilleure efficience du temps consacré pour ces instances
* Equité plus importante des enseignants (la charge de travail est identique)
 | * Pas de présence des représentants de parents lors de l’étude de cas des élèves, rôle à redéfinir
* Complexité des dispositifs, contrainte d’anticipation plus forte que dans le conseil de classe classique, d’où nécessité d’un enseignant référent ou coordonnateur et passage au semestre
* Stigmatisation possible des élèves dans le cadre d’une utilisation de commission spécifique avec un temps différent.
* Obligation d’un moment de formalisation du socle ou des orientations à prévoir en fin d’année
* Redéfinition du professeur principal et de ses missions
 |

Des réflexions à poursuivre :

* Rôle des titres honorifiques (Félicitations, compliments, etc.) : motivant, valorisant ou créant des comparaisons et de l’injustice ?
* Organisation en trimestre ou en semestre ?

Pistes de redéploiement en académie :

* Mise en réseau des établissements expérimentant de nouveaux conseils de classe
* Accompagnement des établissements souhaitant changer de conseils de classe
* Mise à disposition d’outils et de documents
* Soutien de la CARDIE

Pistes d’accompagnement des équipes :

* Formation de professeurs principaux
* Formation à la rédaction des appréciations
* Formation à l’entretien-conseil